

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :
Welly Heryunanto Atmojo
NIM. 09520244071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2013

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA**

Disusun Oleh :

Welly Heryunanto Atmojo
NIM. 09520244071

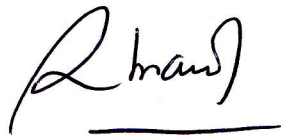
Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 6 Januari 2014

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika,

Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dr. Ratna Wardani, S.Si., M.T.
NIP. 19701218 200501 2 001



Drs. Totok Sukardiyono, M.T
NIP. 19670930 199303 1 005

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA

Disusun Oleh:

Welly Heryunanto Atmojo

NIM. 09520244071

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 28 Januari 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Totok Sukardiyono M.T. Ketua Penguji/Pembimbing		11/2 2014
Djoko Santoso, M.Pd. Sekretaris		14/2 2014
Dr. Putu Sudira Penguji		7/2 2014

Yogyakarta, 21 Februari 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd

NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Welly Heryunanto Atmojo
NIM : 09520244071
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika
Judul TAS : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Progam Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMK Negeri Se- Kota Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Yang menyatakan,



Welly Heryunanto Atmojo
NIM. 09520244071

MOTTO

“Hidup Berawal Dari Mimpi”

(Bondan Prakoso)

“Berilah Kaki Pada mimpi-mimpi Kita”

(Billy Boen)

*“Yesterday is but today's memory, Tomorrow is today's
dream.”*

(Khalil Gibran)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, karya kecil ini kupersembahkan untuk :

- ✓ Ayah dan Ibuku tercinta, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, cinta, dukungan, pengorbanan dan kepercayaan, dan nasihat yang telah diberikan kepada saya. Ketegaran dan perjuangan kalian adalah motivasi dan semangat hidup saya.
- ✓ Kakakku Agustin Panduniawati Heryani yang selalu memberikan tantangan berupa motivasi dalam segala hal.
- ✓ Sahabat-sahabatku yang akan selalu memberikan arti penuh makna dalam hidup ini.
- ✓ Mimpi-mimpiku di masa depan.

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR SISWA PROGRAM KEAHLIAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA**

Oleh:

Welly Heryunanto Atmojo
NIM. 09520244071

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar siswa, dan hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa bidang keahlian teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negeri se-kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif, karena data yang diperoleh dari lapangan dan penyajian datanya berupa angka/kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan angket, dokumentasi. Analisis data digunakan statistik inferensial karena dalam penelitian ini dimaksudkan untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi. Statistik inferensial digunakan, juga karena penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis hubungan antara variabel. Subjek penelitian adalah seluruh siswa bidang keahlian teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negeri se-kota Yogyakarta yang melakukan pembelajaran dengan mahasiswa PPL tahun 2013 yaitu: SMK N 2 Yogyakarta, SMK N 3 Yogyakarta, dan SMK N 7 Yogyakarta.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar terdapat, dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,578; (2) Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar, dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,133.

Kata kunci : *Persepsi siswa, pembelajaran mahasiswa PPL, motivasi belajar, hasil belajar*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMK Negeri se-Kota Yogyakarta” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Totok Sukardiyono, M.T selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Drs. Muhammad Munir, M.Pd., Dra. Umi Rochayati, M.T., Drs. Suparman, M.Pd. selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Drs. Totok Sukardiyono, M.T., Djoko Santoso, M.Pd., Dr. Putu Sudira, selaku Ketua Penguji, Sekertaris, dan Penguji yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Drs. Muhammad Munir, M.Pd., dan Dr. Ratna Wardani, S.Si., M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatikabeserta dosen dan staf yang telah memberikan

bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Kepala Sekolah, guru dan staf SMK Negeri 3 Yogyakarta, SMK Negeri 7 Yogyakarta, SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 7 Januari 2014

Penulis,



Welly Heryunanto Atmojo
NIM. 09502044071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Persepsi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL	8
2. Tinjauan Tentang Belajar	14
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran	16
4. Landasan Teori Program Pengalaman Lapangan (PPL).....	17

5. Tinjauan Tentang Guru.....	19
6. Aspek Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	20
7. Indikator-Indikator Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Proses Pembelajaran Mahasiswa PPL	20
8. Tinjauan Tentang Motivasi.....	22
9. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	29
10. Hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL dengan motivasi dan hasil belajar	32
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Metode Penelitian	37
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Variabel dan Paradigma Penelitian.....	39
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	46
I. Teknik Analisis Data	48
J. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	54

1. Hasil Uji Validitas Instrumen	53
2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Deskripsi Objek Penelitian	59
2. Deskripsi Data Penelitian	59
3. Uji Prasyarat Analisis	83
a. Uji Normalitas.....	83
b. Uji Linearitas.....	84
4. Uji Hipotesis	85
B. Pembahasan Hasil Penelitian	88
1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL terhadap Motivasi Belajar.....	88
2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL terhadap Hasil Belajar.....	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	90
A. Kesimpulan	90
B. Keterbatasan Penelitian.....	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Proses Terjadinya Persepsi	10
Gambar 2.	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
Gambar 3.	Bagan hubungan variabel Independent-Dependent.....	39
Gambar 4.	Histogram Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal	61
Gambar 5.	Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal	64
Gambar 6.	Histogram Motivasi Belajar Ordinal	66
Gambar 7.	Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Ordinal.....	68
Gambar 8.	Histogram Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval	70
Gambar 9.	Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval	73
Gambar 10.	Histogram Motivasi Belajar Interval	75
Gambar 11.	Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Interval	78
Gambar 12.	Histogram Hasil Belajar	80
Gambar 13.	Diagram Lingkaran Hasil Belajar.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi penelitian siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL UNY	40
Tabel 2.	Sampel penelitian siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL UNY	42
Tabel 3.	Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL	45
Tabel 4.	Kisi-kisi instrumen motivasi belajar	46
Tabel 5.	Kriteria Kecenderungan	49
Tabel 6.	Kriteria Penilaian Korelasi	54
Tabel 7.	Hasil Uji Validitas untuk instrumen persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL	56
Tabel 8.	Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Motivasi Belajar.....	57
Tabel 9.	Reliabilitas statistik variabel perepsi siswa.....	58
Tabel 10.	Reliabilitas statistik variabel motivasi belajar.....	58
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL ordinal.....	61
Tabel 12.	Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL ordinal.....	63
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar ordinal	65
Tabel 14.	Kecenderungan Motivasi Belajar ordinal.....	67

Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval.....	70
Tabel 16.	Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval.....	72
Tabel 17.	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Interval	75
Tabel 18.	Kecenderungan Motivasi Belajar Interval.....	77
Tabel 19.	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	79
Tabel 20.	Kecenderungan Hasil Belajar.....	81
Tabel 21.	Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	83
Tabel 22.	Ringkasan Hasil Uji Linearitas	84
Tabel 23.	Hasil Analisis korelasi Pearson ($X - Y_1$).....	86
Tabel 24.	Hasil Analisis korelasi Pearson ($X - Y_2$).....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket	97
Lampiran 2.	Tabulasi data	102
Lampiran 3.	Konversi data Ordinal menjadi Interval	112
Lampiran 4.	Uji Validitas	125
Lampiran 5.	Uji Reliabilitas	136
Lampiran 6.	Deskripsi Data	138
Lampiran 7.	Uji Normalitas	146
Lampiran 8.	Uji Linearitas	148
Lampiran 9.	Uji Korelasi	150
Lampiran 10.	Surat Keterangan Validasi	152
Lampiran 11.	Surat Ijin Penelitian	156

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakikatnya manusia merupakan makhluk yang memiliki akal dan pikiran untuk selalu berkembang. Adanya rasa ingin tahu yang dimiliki oleh manusia tidak akan lepas dari proses pendidikan. Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Dwi Siswoyo (2008:15) secara historis, pendidikan dimulai dalam arti luas telah mulai dilaksanakan sejak manusia berada di muka bumi. Adanya pendidikan adalah setua dengan adanya kehidupan manusia itu sendiri. Dengan perkembangan peradaban manusia, berkembang pula isi dan bentuk termasuk perkembangan penyelenggaraan pendidikan. Ini sejalan dengan kemajuan manusia dalam pemikiran dan ide-ide tentang pendidikan.

Dengan adanya penyelenggaraan pendidikan manusia akan berkembang dengan segala potensi yang dimiliki. Pendidikan akan berlangsung melalui pendidikan formal dan non formal. Pada pendidikan formal terdapat pelaksana kegiatan belajar mengajar, yaitu guru dan murid. Sebagaimana

dimuat dalam tulisan Raka Joni dalam buku Ilmu Pendidikan (Dwi Siswoyo 2008:15)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib di Universitas Negeri Yogyakarta. Dimana bertujuan untuk penyiapan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Pengintegrasian dan pengimplementasian ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan/kependidikan. Proses utama dalam PPL adalah mahasiswa melakukan proses mengajar. Secara umum proses mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL pada saat praktik hanya sebatas kegiatan untuk mendiseminasikan (menyampaikan) informasi kepada siswa di dalam kelas.

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor internal meliputi, faktor jasmaniah dan faktor psikologi. Faktor eksternal yang berpengaruh dalam proses belajar meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat.

Dari faktor-faktor di atas memiliki andil yang besar dalam proses belajar untuk menghasilkan *output* (keluaran) yang maksimal. Mulai dari faktor internal, eksternal sampai pendekatan belajar. Akan menghasilkan hasil yang maksimal apabila semuanya dapat diimplementasikan dengan seharusnya. Sebuah konsep pembelajaran yang matang belum tentu pada saat pelaksanaan

berjalan dengan semestinya. Ada prinsip penting dalam mengajar yang sering dilupakan oleh mahasiswa PPL ketika mengajar, yaitu mengajar adalah mendorong lahirnya motivasi untuk belajar. Menurut Wahab (2009 : 7) motivasi belajar siswa timbul dan semakin besar maka interaksi pembelajaran yang edukatif akan berjalan efektif mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi yang tinggi dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa. Motivasi tinggi dapat ditemukan dalam sifat dan perilaku siswa antara lain: adanya kualitas keterlibatan siswa dalam belajar sangat tinggi; adanya perasaan dan keterlibatan afektif siswa yang tinggi dalam belajar; adanya upaya siswa untuk senantiasa memelihara atau menjaga agar senantiasa memiliki motivasi belajar tinggi.

Observasi lapangan saat melaksanakan PPL menunjukkan ada beberapa perbedaan interaksi siswa antara guru dan mahasiswa PPL. Salah satunya mahasiswa PPL biasanya lebih cepat akrab kepada para peserta didik dikarenakan oleh usia yang tidak terlampau jauh dibandingkan dengan siswa, sehingga para siswa tidak merasa canggung dalam melakukan interaksi. Hal ini seharusnya merupakan keuntungan bagi mahasiswa PPL untuk mengembangkan proses belajar mengajar agar output yang dihasilkan lebih maksimal. Tetapi di lain sisi karena siswa dekat dengan mahasiswa PPL saat jam pelajaran, siswa sering meremehkan pembelajaran mahasiswa PPL.

Dengan mengembangkan segala sumber daya fasilitas yang sudah ada sekarang. Baik dari metode pengajaran maupun penyampaian materi.

Mahasiswa PPL biasanya terlalu terpaku dengan RPP yang diberikan oleh guru pembimbing dari sekolah. Karena mengejar materi yang harus dicapai mahasiswa PPL biasanya mengabaikan kenyamanan siswa saat pembelajaran. Proses pembelajaran dapat dilaksanakan melalui tanya jawab, diskusi, simulasi dimungkinkan siswa akan lebih konsentrasi dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan. Interaksi dua arah antara siswa dan mahasiswa PPL tidak semuanya berjalan dengan baik. Kurangnya timbal balik berupa penghargaan kepada siswa yang berani bertanya, menjawab, dan yang bernilai baik dalam tugas-tugas dalam pelajaran. Dari evaluasi pembelajaran saat PPL 2012 di SMK N 3 Yogyakarta belum semua siswa mendapatkan nilai yang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Proses pembelajaran yang diimplementasikan dengan metode yang sesuai dan kreatif akan menimbulkan daya tarik bagi siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL akan menuju kearah yang positif sehingga motivasi siswa akan meningkat untuk mengikuti proses belajar mengajar. Sehingga secara tidak langsung hal ini mempengaruhi hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini terbagi berdasarkan kondisi dan situasi belajar sebagai berikut :

1. Siswa sering mengabaikan mahasiswa PPL saat jam pelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang kurang menarik.
3. Kurangnya konsentrasi siswa pada saat jam pelajaran.
4. Siswa kurang terlibat dalam pembelajaran.
5. Metode pembelajaran dari mahasiswa PPL cenderung satu arah dan monoton.
6. Mahasiswa PPL kurang memberikan *reinforcement* berupa penghargaan pada siswa.
7. Hasil belajar siswa belum semuanya memenuhi KKM.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan untuk menyederhanakan masalah dengan menetapkan terlebih dahulu aspek-aspek yang akan diteliti berdasarkan permasalahan yang ada sehingga ruang lingkup penelitian konsisten/fokus dan tidak meluas pada permasalahan yang lain. Aspek Persepsi Siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL, Motivasi belajar, Hasil Belajar siswa yang diambil dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran mahasiswa PPL. Pelaksanaan penelitian hanya dilakukan di sekolah SMK N 2 Yogyakarta, SMK N 3 Yogyakarta, dan SMK N 7 Yogyakarta.

D. Perumusan Masalah

Untuk memperjelas permasalahan yang akan diteliti, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar?
2. Bagaimana hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar.
2. Mengetahui hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, dapat ditinjau dari segi teoritik maupun praktik dengan uraian sebagai berikut:

1. Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan informasi kepada pihak jurusan bagaimana kemampuan/kompetensi dari mahasiswanya menjadi tenaga pendidik sehingga dapat mengetahui sejauh mana mahasiswa

dapat menangkap ilmu selama perkuliahan dan dapat mengevaluasi untuk kemudian lebih serius lagi membekali mahasiswanya dengan kompetensi yang lebih baik lagi.

2. Penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang PPL bagi mahasiswa yang belum melaksanakan PPL sehingga terpacu motivasi yang lebih besar untuk mempersiapkan dan membekali diri lebih baik lagi sehingga dapat melakukan PPL dengan maksimal.
3. Penulis dapat memberikan informasi kepada pihak sekolah pentingnya persepsi siswa pada mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL perlu diperhatikan dan diberikan arahan dalam melaksanakan pembelajaran yang baik agar tujuan kurikulum sekolah tetap tercapai dan memberikan masukan yang berarti pada mahasiswa PPL.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Persepsi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

a. Pengertian Persepsi

Perilaku manusia diawali dengan adanya pengindraan atau sensasi. Pengindraan atau sensasi adalah proses masuknya stimulus ke dalam alat indra manusia. Setelah stimulus masuk ke alat indra manusia, maka otak akan menerjemahkan stimulus tersebut. Kemampuan otak dalam menerjemahkan stimulus disebut dengan persepsi. (Sugihartono, 2007 : 7)

Slameto (2003:102) mengemukakan pengertian persepsi yaitu: “Proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kepada otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengaran, peraba, perasa dan penciuman”.

Menurut Bimo Walgito (1993:54), persepsi adalah suatu kesan terhadap suatu obyek yang diperoleh melalui proses penginderaan, pengorganisasian, dan interpretasi terhadap obyek tersebut yang diterima oleh individu, sehingga merupakan suatu yang berarti dan merupakan aktivitas *integrated* dalam diri individu.

Dari beberapa pendapat para ahli tentang pengertian persepsi di atas, maka persepsi dapat diartikan sebagai proses pemaknaan informasi yang diterima individu lewat panca indera yang terjadi setelah melakukan interaksi terhadap suatu objek atau lingkungan sekitar.

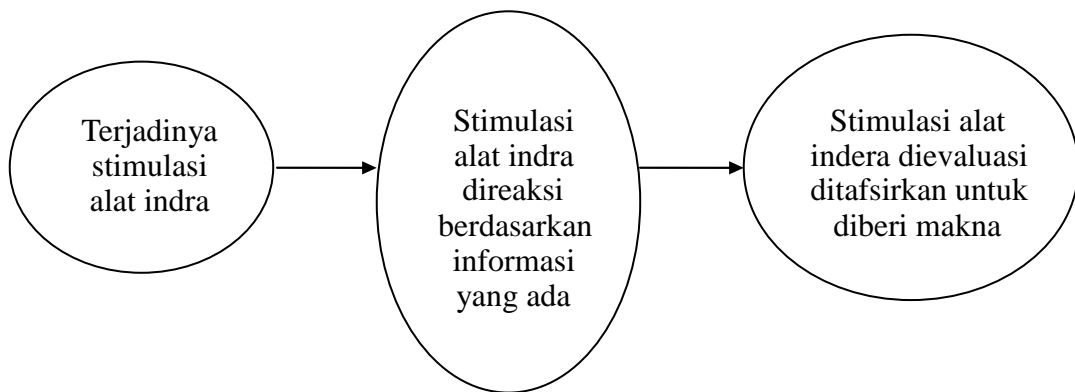
b. Proses Terjadinya Persepsi

Terdapat tiga komponen utama dalam proses persepsi, yaitu:

- 1) Seleksi adalah proses penyaringan oleh indra terhadap rangsangan dari luar, intensitas dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.
- 2) Interpretasi, yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang. Interpretasi dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti pengalaman masa lalu, sistem nilai yang dianut, motivasi, kepribadian dan kecerdasan. Interpretasi juga bergantung pada kemampuan seseorang untuk mengadakan pengategorian informasi yang diterimanya, yaitu proses mereduksi informasi yang kompleks menjadi sederhana.
- 3) Interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi, jadi proses persepsi adalah melakukan seleksi, interpretasi dan pembulatan terhadap informasi yang sampai.

Persepsi itu bersifat kompleks. Kita dapat mengilustrasikan bagaimana persepsi bekerja dengan menjelaskan tiga langkah yang

terlibat dalam proses ini. Tahap-tahap ini tidaklah saling terpisah benar, dalam kenyataannya, ketiganya bersifat kontinu, bercampur-baur, dan bertumpang tindih satu sama lain.



Gambar 1. Proses Terjadinya Persepsi (Sumber: Sobur, 2003: 449)

Pada gambar di atas, menurut Sobur (2003: 449), mengatakan bahwa terdapat tiga proses dalam persepsi, yaitu:

- 1) Terjadinya stimulasi alat indra, pada tahap pertama alat-alat indra distimulasi (dirangsang).
- 2) Stimulasi terhadap alat indra direaksi berdasarkan informasi yang ada, pada tahap kedua rangsangan alat indra direaksi berdasarkan informasi yang sudah ada pada sebelum-sebelumnya, misalkan apabila kita melihat kucing, maka secara otomatis alat indra kita menangkapnya dengan ciri-ciri kucing berkaki empat, berbulu dan bersuara “meong”.

3) Stimulasi alat indra ditafsirkan untuk diberi makna, langkah ini melibatkan evaluasi di pihak penerima, penafsiran-evaluasi ini tidak semata-mata didasarkan pada rangsangan luar, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, kebutuhan, keinginan, sistem nilai, keyakinan tentang yang seharusnya, keadaan fisik dan emosi pada saat itu. Dalam proses ini terdapat beberapa proses lagi. Pareek di dalam buku Sobur (2003: 451) menjelaskan tiap proses sebagai berikut:

a) Proses menerima rangsangan

Proses pertama dalam persepsi ialah menerima rangsangan atau data dari berbagai sumber.

b) Proses menyeleksi lapangan

Rangsangan-rangsangan selanjutnya disaring dan diseleksi untuk diproses lebih lanjut. Terdapat dua faktor dalam menentukan seleksi ransangan, yaitu:

(1) Faktor-faktor intern, terdiri dari kebutuhan psikologis, latar belakang, pengalaman, kepribadian, sikap dan kepercayaan umum, penerimaan diri.

(2) Faktor-faktor ekstern, terdiri dari intensitas, ukuran, kontras, gerakan, ulangan, keakraban, sesuatu yang baru.

c) Proses pengorganisasian

Rangsangan yang diterima selanjutnya diorganisasikan dalam suatu bentuk. Ada tiga dimensi utama dalam pengorganisasian rangsangan, yakni:

- (1) Pengelompokan, berbagai rangsangan yang telah diterima dikelompokkan dalam suatu bentuk.
- (2) Bentuk timbul dan latar, dalam melihat rangsangan atau gejala, ada kecenderungan untuk memusatkan perhatian pada gejala-gejala tertentu yang timbul menonjol, sedangkan rangsangan atau gejala lainnya berada di latar belakang.
- (3) Kemantapan persepsi, dunia persepsi diatur menurut prinsip kemantapan itu. Dalam persepsi dunia tiga dimensional, faktor ketetapan memainkan peranan yang penting.

d) Proses penafsiran

Setelah rangsangan atau data diterima dan diatur, si penerima lalu menafsirkan data itu dengan berbagai cara. Dikatakan bahwa telah terjadi persepsi setelah data itu ditafsirkan.

e) Proses pengecekan

Sesudah data diterima dan ditafsirkan, si penerima mengambil beberapa tindakan untuk mengecek apakah

penafsirannya benar atau salah. Proses pengecekan ini mungkin terlalu cepat dan orang mungkin tidak menyadarinya.

f) Proses reaksi

Tahap terakhir dari proses perceptual ialah bertindak sehubungan dengan apa yang telah dicerap. Hal ini biasanya dilakukan jika seseorang berbuat suatu sehubungan dengan persepsinya, sehingga terjadi pemaknaan tentang objek stimulan.

c. Fungsi dan Sifat-Sifat Persepsi

1) Fungsi Persepsi

Persepsi mencakup dua fungsi utama sistem persepsi, yaitu lokalisasi atau menentukan letak suatu objek, dan pengenalan, menentukan jenis objek tersebut. Lokalisasi dan pengenalan dilakukan oleh daerah korteks yang berbeda.

2) Sifat-Sifat Persepsi

Menurut Verbeek dalam (Sobur, 2003: 469) mengemukakan bahwa : dunia persepsi mempunyai berbagai sifat. Beberapa sifat itu berlaku untuk segala yang diamati atau dipersepsi, jadi berlaku untuk dunia persepsi pada umumnya.terdapat dua sifat dalam persepsi, yaitu:

a) Sifat Umum, yang terdiri dari: sifat-sifat ruang, dimensi waktu, berstruktur menurut berbagai objek persepsi. Di

sana, berbagai keseluruhan yang kurang lebih berdiri sendiri menampakkan diri.

- b) Sifat Khusus, diantara sifat-sifat terdapat berbagai kelompok yang khusus bagi indra-indra. Suatu keseluruhan sifat sensoris yang khas bau suatu indra tertentu kita sebut modalitas. Warna adalah suatu modalitas bagi yang khusus bagi mata (penglihatan, bunyi bagi telinga (pendengaran).

2. Tinjauan Tentang Belajar

a. Konsep Dasar Belajar

Beberapa teori menjelaskan tentang belajar, baik yang beraliran behaviorisme, kognitivisme, humanisme, maupun sibernetika. Aliran teorin belajar tersebut sekedar mengarahkan dan memilah jenis teori belajar mana yang menjadi pijakan melakukan kegiatan belajar.

Thorndike, (Sugihartono, 2007 : 91) salah seorang pendiri aliran teori belajar tingkah laku, mengemukakan teorinya bahwa belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, gerakan) dan respons (yang mungkin berupa pikiran, perasaan, atau gerakan). Jelasnya, menurut Thorndike, perubahan tingkah laku dapat berwujud sesuatu yang kongkret (dapat diamati), atau non kongkret (tidak dapat diamati)

Menurut pandangan Good dan Brophy (Uno, 2008 : 15), belajar merupakan suatu proses interaksi yang dilakukan seseorang dalam memperoleh sesuatu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku

sebagai hasil pengalaman itu sendiri (belajar). Pendapat senada dikemukakan oleh Galloway yang menyatakan belajar sebagai suatu perubahan perilaku seseorang yang relatif cenderung tetap sebagai akibat adanya penguatan (*reinforcement*).

Menurut Uno (2008 : 22) “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Syamsudin (2004 : 157) Di kalangan ahli psikologi terdapat keragaman dalam cara menjelaskan dan mendefinisikan makna belajar (*learning*). Namun, baik secara eksplisit maupun secara implisit pada akhirnya terdapat kesamaan makna, ialah bahwa definisi manapun konsep belajar itu selalu menunjukan kepada *suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu*.

Dari beberapa teori belajar yang dikemukakan di atas, dapat dirangkum bahwa belajar merupakan suatu pengalaman yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Nana Syaodih (2005 : 162), menurutnya usaha dan keberhasilan belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut dapat

bersumber pada dirinya sendiri atau dari luar dirinya (lingkungan).

Dua faktor diatas dapat sebagai berikut.

1) Faktor – faktor dalam diri individu

Banyak faktor yang ada dalam diri individu yang mempengaruhi usaha dan keberhasilan belajarnya. Faktor tersebut menyangkut aspek jasmaniah dan rohaniah dari individu.

2) Faktor-faktor lingkungan

Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Muhibbinsyah (Sugihartono, 2007 : 77) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar menjadi 3 macam, yaitu: 1) faktor internal, yang meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa, 2) faktor eksternal yang merupakan kondisi lingkungan di sekitar siswa, 3) faktor pendekatan belajar yang merupakan jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

3. Tinjauan Tentang Pembelajaran

Pembelajaran menurut Sudjana (Sugihartono, 2007: 80) “setiap upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar mengajar”.

Gulo (Sugihartono, 2007: 80) mendefinisikan pembelajaran sebagai usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang mengoptimalkan kegiatan belajar.

Nasution (Sugihartono, 2007 : 80) mendefinisikan pembelajaran sebagai suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar. Lingkungan dalam pengertian ini tidak hanya ruang belajar, tetapi juga meliputi guru, alat peraga, perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya yang relevan dengan kegiatan belajar siswa.

Dari berbagai pengertian pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil optimal.

4. Landasan Teori Program Pengalaman Lapangan (PPL)

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang termasuk dalam kelompok mata kuliah wajib lulus pada program studi pendidikan teknik informatika yang memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan profesional mahasiswa pendidikan teknik informatika sebagai tenaga kependidikan. Lewat program pengalaman lapangan mahasiswa pendidikan teknik informatika

dituntut menggunakan pengetahuan serta keterampilan akademik yang diperoleh lewat perkuliahan sesuai dengan tuntutan nyata dalam situasi kerja.

Program ini akan memberikan pengalaman mengajar profesional pada mahasiswa pendidikan teknik informatika yang diharapkan dapat diintegrasikan ke dalam pola perilaku dirinya sebagai pendidik yang efektif dan produktif.

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY (2012 : 7), Mata kuliah KKN-PPL memiliki delapan butir standar kompetensi, yaitu:

- a. Memahami karakteristik peserta didik
- b. Menguasai bidang studi
- c. Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
- d. Memiliki kepribadian sebagai guru
- e. Memahami dinamika kehidupan sekolah
- f. Memiliki kemampuan mengelola program kegiatan
- g. Memiliki kemampuan memberdayakan sekolah, dan
- h. Memiliki potensi *life-skill*

Dari delapan butir standar kompetensi mata kuliah KKN-PPL yang merupakan bagian dari proses PPL hanya pada butir: 1) memahami karakteristik peserta didik; 2).menguasai bidang studi; 3) menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik; 4) memiliki kepribadian sebagai guru.

5. Tinjauan Tentang Guru

Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa dituntut menjadi salah satu bagian dari proses pendidikan, yaitu sebagai guru. Untuk melakukan peranan yang diberikan mahasiswa harus melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik sebagaimana semestinya.

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Dalam arti khusus dapat dikatakan bahwa pada setiap diri guru terletak tanggung jawab untuk membawa para siswanya pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu. Dalam rangka ini guru tidak semata-mata sebagai “pengajar” yang melakukan *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai “pendidik” yang melakukan *transfer of values* dan sekaligus sebagai “pembimbing” yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. (Sardiman, 2011 : 125)

Dari penjelasan guru di atas ada hal-hal yang seharusnya dilakukan oleh seorang guru. Peran guru dalam aktivitas pembelajaran sangat kompleks. Guru tidak sekedar menyampaikan ilmu pengetahuan kepada anak didiknya, akan tetapi guru juga dituntut untuk memainkan berbagai peran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi anak didiknya secara optimal. Djamarah (Sugihartono, 2007: 85-87) merumuskan peran guru dalam pembelajaran sebagai berikut: 1. Korektor; 2. Inspirator; 3. Informator; 4. Organisator; 5. Motivator; 6.

Inisiator; 7. Fasilitator; 8. Pembimbing; 9. Demonstrator; 10. Pengelola kelas; 11. Mediator; 12. Supervisor; 13. Evaluator.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebagai mahasiswa PPL harus memenuhi syarat dan berperan penting menjadi guru yang baik dalam proses pembelajaran kepada siswa. Oleh sebab itu mahasiswa PPL juga harus memenuhi kriteria yang disebutkan di atas.

6. Aspek dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

Ruangan kelas merupakan tempat yang utama dilakukannya pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan PPL. Oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas harus efektif, agar pelaksanaan pembelajaran di kelas berjalan dengan efektif Sudjana (2000 : 40) mengemukakan aspek-aspek yang harus diperhatikan dan dilaksanakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, yaitu :

- a. Melibatkan siswa dalam pembelajaran,
- b. Menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa
- c. Terjadi umpan balik antara guru dan siswa.

7. Indikator-Indikator Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Proses Pembelajaran Mahasiswa PPL

Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL yang berlaku sebagai guru secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi siswa. Hal ini menyebabkan persepsi yang berbeda-beda dari siswa yang bersifat subjektif dalam proses belajar

mengajar. Dari kajian teori di atas dapat diambil dua aspek sebagai indikator yang mempengaruhi persepsi siswa yaitu:

- a. Standar Kompetensi mata kuliah PPL:
 - 1) Memahami karakteristik peserta didik
 - 2) Menguasai bidang studi
 - 3) Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik
 - 4) Memiliki kepribadian sebagai guru
- b. Aspek-aspek yang harus diperhatikan dan dilaksanakan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas
 - 1) Melibatkan siswa dalam pembelajaran,
 - 2) Menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa
 - 3) Terjadi umpan balik antara guru dan siswa.

Indikator-indikator persepsi diperlukan untuk menyusun instrument. Butir-butir soal yang disusun harus sesuai atau sinkron dengan indikator -indikator persepsi. Dengan demikian butir-butir soal dapat mengungkap dengan teliti atau tepat sesuai dengan apa yang akan diukur yang dalam hal ini adalah persepsi. Makin banyak (halus) penjabarannya berarti semakin banyak jumlah butir soalnya.

Menurut Arikunto (2010: 87), menyatakan bahwa tes atau alat ukur yang terdiri dari banyak butir lebih valid dibandingkan dengan yang hanya terdiri dari beberapa butir soal. Karena itu penjabaran indikator persepsi dan apa yang dipersepsikan harus teliti, nyata, terukur, kemudian disajikan dalam bentuk kisi-kisi atau tabel spesifikasi.

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 185-203), kisi-kisi atau tabel spesifikasi itu terdiri dari baris dan kolom, baris berisi indikator yang akan diukur (persepsi), sedang kolom berisi aspek-aspek atau bagian-bagian, sasaran, atau objek yang akan diukur, dalam hal ini objek persepsi proses pembelajaran mahasiswa PPL. Alasan dikonstruksi menurut teori atau konsep tersebut tidak lain untuk meningkatkan kualitas butir alat ukur dari segi validitas dan reliabilitas. Kecuali proses pembuatannya harus menurut teori, harus diuji coba dan dilakukan analisis butir untuk menguji tingkat validitas dan reliabilitas.

8. Tinjauan tentang Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Kata “motif”, diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata “motif” itu maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan/mendesak. (Sardiman., 2011:73)

Motivasi menurut Sumardi Suryabrata (1984:70) adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.

Sementara Gates (1954: 301) dan kawan-kawan mengemukakan bahwa motivasi adalah suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mengatur tindakannya dengan cara tertentu. Adapun Greenberg (1996: 62) menyebutkan bahwa motivasi adalah proses membangkitkan, mengarahkan, dan memantapkan perilaku suatu tujuan

Dari tiga definisi dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan).

b. Motivasi belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk

mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Indikator-indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. (Uno, 2008 : 23)

c. Kebutuhan dan Teori Tentang Motivasi

Menurut Morgan dan ditulis kembali oleh S. Nasution di dalam buku Sardiman (2011: 78), manusia hidup dengan memiliki berbagai kebutuhan, yaitu:

1) Kebutuhan untuk berbuat sesuatu untuk sesuatu aktivitas

Hal ini sangat penting bagi anak, karena perbuatan sendiri itu mengandung suatu kegembiraan baginya. Sesuai dengan konsep ini, bagi orang tua yang memaksa anak untuk diam di rumah saja adalah bertentangan dengan hakikat anak. "*Activities in it self is a pleasure*". Hal ini dapat dihubungkan dengan suatu kegiatan belajar bahwa pekerjaan atau belajar itu akan berhasil kalau disertai dengan rasa gembira.

2) Kebutuhan untuk menyenangkan orang lain

Konsep ini dapat diterapkan pada berbagai kegiatan, misalnya anak-anak itu rela bekerja atau para siswa itu rajin atau rela belajar apabila diberikan motivasi untuk melakukan sesuatu kegiatan belajar untuk orang yang disukainya, misalnya bekerja, belajar demi orang tua, atau orang yang sudah dewasa akan bekerja, belajar demi seseorang calon teman hidupnya.

3) Kebutuhan untuk mencapai hasil

Suatu kegiatan atau pekerjaan belajar itu akan berhasil baik, kalau disertai dengan pujian. Aspek pujian ini merupakan dorongan bagi seseorang untuk bekerja dan belajar dengan giat. Apabila hasil pekerjaan atau usaha belajar itu tidak dihiraukan guru atau orang lain misalnya, boleh jadi kegiatan anak menjadi berkurang. Pujian ini harus selalu dikaitkan dengan prestasi yang baik supaya anak-anak mempunyai kesempatan seluas-luasnya untuk melakukan sesuatu dengan optimal, sehingga ada "*sense of success*".

4) Kebutuhan untuk mengatasi kesulitan

Suatu kesulitan atau hambatan, mungkin cacat, mungkin menimbulkan rasa rendah diri, tetapi hal ini menjadi dorongan untuk mencari kompensasi dengan usaha yang tekun dan luar biasa, sehingga tercapai kelebihan atau keunggulan dalam bidang tertentu. Kebutuhan manusia akan senantiasa berubah-

ubah. Begitu pula dengan motivasi, motivasi yang selalu berkait dengan kebutuhan tentu akan berubah-ubah atau bersifat dinamis, sesuai dengan keinginan dan perhatian manusia, maka timbullah teori tentang motivasi.

- a) Kebutuhan fisiologis, seperti lapar, haus, kebutuhan untuk istirahat dan sebagainya.
- b) Kebutuhan akan keamanan, yakni merasa aman, bebas dari rasa takut atau kecemasan.
- c) Kebutuhan akan cinta dan kasih, kasih, rasa dalam suatu masyarakat atau golongan (keluarga, sekolah, kelompok).
- d) Kebutuhan untuk mewujudkan diri sendiri, yakni mengembangkan bakat dengan usaha mencapai hasil dalam bidang pengetahuan, social, pembentukan pribadi.

d. Fungsi Motivasi Dalam Belajar

“Motivation is an essential condition of learning”, belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau motivasi Menurut Sardiman (2011: 84), terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Oleh karena itu, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.

e. Pengukuran Motivasi

Untuk melakukan pengukuran terhadap motivasi, seberapa besar motivasi tertentu yang dimiliki individu, kita tidak dapat mengukurnya secara langsung. Menurut John Keller (Hariyono, 2010) Motivasi belajar siswa dibagi menjadi 4 komponen utama, sesuai dengan nama model yang disuguhkan ARCS (*Attention, Relenvace, Confidence, Satisfaction*), atau dalam bahasa Indonesia : Atensi (perhatian), Relevansi (kesesuaian), Percaya diri, dan Kepuasan.

1) Perhatian (Attention)

Keller menyatakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran minat/perhatian tidak hanya harus dibangkitkan melainkan juga

harus dipelihara selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan berbagai bentuk dan memfokuskan pada minat/perhatian dalam kegiatan pembelajaran.

2) Relevansi (*Relevance*)

Berhubungan dengan kehidupan siswa baik berupa pengalaman sekarang atau yang telah dimiliki maupun yang berhubungan dengan kebutuhan sekarang atau yang akan datang (Keller, 1987). Siswa merasa kegiatan pembelajaran yang mereka ikuti memiliki nilai, bermanfaat dan berguna bagi kehidupan mereka. Siswa akan terdorong mempelajari sesuatu kalau apa yang akan dipelajari ada relevansinya dengan kehidupan mereka, dan memiliki tujuan yang jelas.

3) Percaya diri (*Confidence*)

Berhubungan dengan sikap percaya, yakin akan berhasil atau yang berhubungan dengan harapan untuk berhasil (Keller, 1987). Sikap di mana seseorang merasa yakin, percaya dapat berhasil mencapai sesuatu akan mempengaruhi mereka bertingkah laku untuk mencapai keberhasilan tersebut.

4) Kepuasan (*Satisfaction*)

Menurut Keller berdasarkan teori kebanggaan, rasa puas dapat timbul dari dalam diri individu sendiri yang disebut kebanggaan intrinsik di mana individu merasa puas dan bangga telah berhasil

mengerjakan, mencapai atau mendapat sesuatu. Kebanggaan dan rasa puas ini juga dapat timbul karena pengaruh dari luar individu, yaitu dari orang lain atau lingkungan yang disebut kebanggaan ekstrinsik. Seseorang merasa bangga dan puas karena apa yang dikerjakan dan dihasilkan mendapat penghargaan baik bersifat verbal maupun nonverbal dari orang lain atau lingkungan.

Dari pernyataan John Keller dapat disimpulkan bahwa untuk mengukur motivasi belajar yang menjadi acuan dalam pengukurannya adalah perhatian, kesesuaian, kepercayaan diri dan kepuasan. Perhatian artinya apakah peserta didik tersebut memperhatikan suatu pembelajaran yang berlangsung, kesesuaian yakni apakah peserta didik dapat menyesuaikan dirinya dalam pelajaran tersebut baik di dalam maupun di luar kelas, kepercayaan diri yakni adanya keyakinan bahwa dirinya mampu mengikuti pelajaran tersebut dan yang terakhir yakni kepuasan dalam penguasaan materi bahwa setiap selesai dalam penyelesaian materi dalam diri peserta didik terdapat kepuasan tersebut.

9. Tinjauan Tentang Hasil Belajar

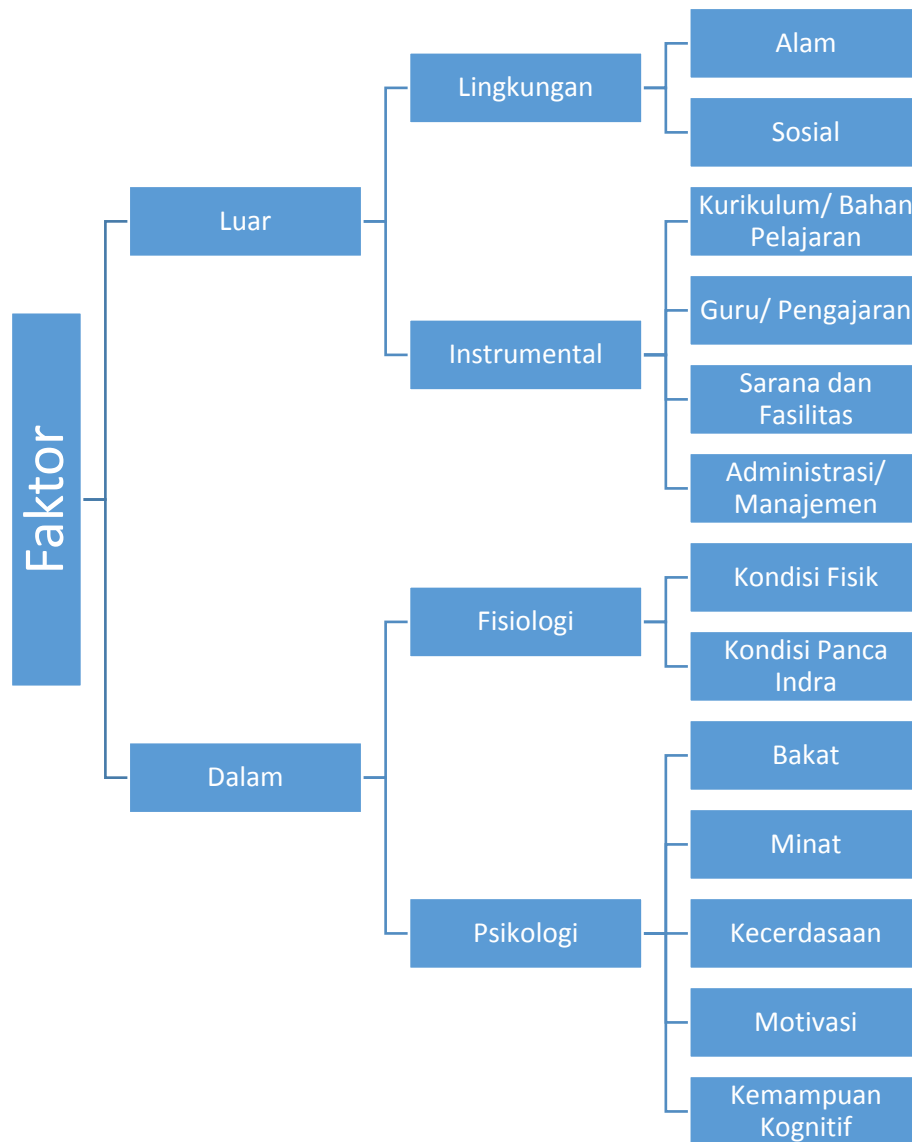
Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hordward Kingsley membagi tiga macam hasil belajar, yakni ketrampilan dan kebiasaan,

pengetahuan dan pengertian, serta sikap dan cita-cita (Sudjana. 2009:22-23).

Hasil belajar ditentukan dengan evaluasi. Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar peserta didik melalui kegiatan penilaian dan pengukuran hasil belajar. Tujuan utama evaluasi adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai peserta didik setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Tingkat keberhasilan dapat dinyatakan dalam huruf, kata, atau simbol (Dimiyati, 2002: 200).

Salah satu tugas pokok setiap guru adalah mengevaluasi taraf keberhasilan rencana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Untuk menimbang sejauh mana taraf keberhasilan mengajar guru dan belajar peserta didik secara tepat dan dapat dipercaya, kita memerlukan informasi yang didukung oleh data yang objektif dan memadai tentang indikator- indikator perubahan perilaku dan pribadi peserta didik. Kecermatan evaluasi (pertimbangan dan pengambilan keputusan serta diagnosis) kita atas taraf keberhasilan proses belajar-mengajar itu akan banyak bergantung pada tingkat ketepatan, kepercayaan, keobjektifan, dan kerepresentatifan informasi yang didukung oleh data yang diperoleh.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada setiap orang menurut Ngalim Purwanto (2004: 107) dapat diikhtisarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
(Sumber: Ngalim Purwanto, 2004: 107)

Dari pemaparan di atas, yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam penelitian ini, yaitu: Faktor dari luar, berupa instrumental yang menyangkut guru (mahasiswa PPL). Dalam hal ini hanya faktor guru/ pengajaran yang diteliti berupa cara mengajar dalam pembelajaran mahasiswa PPL yang dipersepsikan oleh siswa.

10. Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan

Pembelajaran Mahasiswa PPL Dengan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa

Proses interaksi yang terjadi dalam pembelajaran di kelas antara mahasiswa PPL dan siswa akan menyebabkan munculnya persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL. Siswa memersepsikan pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL yang meliputi kemampuan serta kompetensi mahasiswa PPL dalam strategi pembelajaran, cara mahasiswa PPL melibatkan siswa dalam pembelajaran dan terhadap cara mahasiswa PPL menumbuhkan motivasi, minat dan tanggung jawab belajar siswa.

Siswa yang memiliki persepsi baik terhadap pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL berarti menilai secara baik/positif baik dari segi kognisi maupun afeksinya terhadap pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL. Kondisi tersebut akan terasa kondusif dan membuat siswa merasa senang dan nyaman, serta memiliki motivasi untuk belajar dengan mahasiswa PPL. Siswa akan merasa yakin akan tercapainya tujuan belajar mereka. Hal ini akan mereduksi perasaan malas pada siswa untuk belajar.

Dengan adanya persepsi yang baik dari siswa secara langsung maupun tidak langsung akan mempengaruhi hasil belajar. Dari input, proses, output belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

B. Penelitian yang Relevan

Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Guru PPL Dengan Motivasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya. oleh Guruh Hardiyanto (2012). Tujuan penelitian ini adalah Mengetahui gambaran persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru PPL, Mengetahui gambaran motivasi siswa jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya, Mengetahui besarnya hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru PPL dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan melalui analisis korelasi sederhana menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru PPL dengan motivasi belajar siswa. Berdasarkan analisis uji korelasi menghasilkan nilai korelasi sebesar $r_{xy} = 0,365$, kemudian hasil tersebut dikonsultasikan ke dalam tabel pedoman kriteria penafsiran yang hasilnya menunjukkan nilai r_{xy} berada pada kriteria rendah

Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Gambar Bangunan DI SMK NEGERI 1 SEYEGAN” oleh Wilman Bezaro , Lahagu (2012). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. Artinya kalau guru yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran mempunyai kinerja yang bagus, akan mampu meningkatkan sikap dan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pembelajaran, begitu juga

sebaliknya, kinerja guru yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa adalah kinerja guru dalam kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa aspek kinerja guru dalam kelas yaitu penguasaan media yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran cenderung cukup 72,13%, aspek pengelolaan pembelajaran cenderung baik 75,78%, aspek interaktif dan menjalin keakraban dengan peserta didik cenderung cukup 72,58%, aspek membentuk kebiasaan belajar yang baik cenderung cukup 68%54%. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 1 Seyegan Jurusan Teknik Gambar Bangunan dimana harga $r_s = 0,486$, $Sig = 0,035 < 0,05$. Sumbangan relatif kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa sebesar 23,66%.

“Pengaruh Metode Pengajaran Guru Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Jurusan Otomotif Pada Mata Pelajaran Motor Bensin di SMK Negeri 3 Yogyakarta. oleh Agus Fredy , Hendrawan (2012). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pengajaran guru antara metode ceramah dan diskusi terhadap hasil belajar kognitif siswa jurusan otomotif pada mata pelajaran motor bensin di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Penelitian yang dilakukan menemukan bahwa terdapat pengaruh metode pengajaran guru yaitu antara metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar kognitif siswa jurusan otomotif pada mata pelajaran motor bensin di SMK Negeri 3 Yogyakarta ($t_{hitung} = 1,98 > t_{tabel} = 1,66$). Dimana terdapat kenaikan rata-rata nilai hasil belajar kognitif kelas kontrol dari 49,91

menjadi 70,74 dan kenaikan rata-rata nilai hasil belajar kognitif kelas eksperimen dari 49,71 menjadi 74,12.

C. Kerangka Pikir

Perilaku manusia diawali dengan adanya pengindraan atau sensasi. Pengindraan atau sensasi adalah proses masuknya stimulus kedalam alat indra manusia. Kemampuan otak dalam menerjemahkan stimulus disebut persepsi. Persepsi merupakan proses untuk menerjemahkan atau penginterpretasi stimulus yang masuk dalam alat indra. Dalam sebuah proses pendidikan baik formal maupun pendidikan non formal pasti akan melalui sebuah proses pembelajaran interaksi antara guru dan murid. Dalam proses pembelajaran ada sebuah interaksi yang menimbulkan persepsi, baik kepada guru maupun dari siswa.

Namun dalam proses interaksi sosial, dalam proses pembelajaran maupun proses yang lainya akan menimbulkan persepsi dan sudut pandang yang berbeda antara satu siswa dengan siswa yang lainya kepada guru dalam hal ini mahasiswa PPL. Dengan adanya persepsi yang berbeda-beda maka akan timbul gejala yang berbeda. Dari berbagai penelitian mengungkapkan bahwa kecenderungan untuk mengamati orang lain dari sudut pandang negatif atau kekurangan-kekuranganya akan berdampak buruk bagi anak. Hasil akan berbeda jika anak lebih banyak ditinjau dari sudut pandang positif atau kelebihananya.

Sesuai dengan masalah di atas maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar.

D. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori di atas, maka dirumuskan suatu hipotesis. Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis akan diuji di dalam penelitian dengan pengertian bahwa uji statistik selanjutnya yang akan membenarkan atau menolaknya. Untuk menguji kebenaran penelitian ini, penulis akan mengajukan hipotesis

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa PPL terhadap hasil belajar.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *Ex-post facto*. Sugiyono (2010: 7) mengemukakan bahwa “penelitian *ex-post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data penelitian yang didapat berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik serta merumuskan hipotesis (Sugiyono, 2010: 7). Dalam teknik analisis datanya akan digunakan statistik inferensial karena dalam penelitian ini dimaksudkan untuk membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi (Sugiyono, 2010: 147). Statistik inferensial digunakan, juga karena penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis hubungan antara variabel (Silalahi, 2010: 336).

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian kuantitatif merupakan objek penelitian yang menjadi fokus untuk diamati dalam penelitiannya. Adapun variabel di dalam penelitian ini yaitu persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL, motivasi belajar, hasil belajar.

1. Variabel Bebas

a. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi yang didapat oleh siswa saat melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL yang akan diukur menggunakan angket. Ruang lingkup pembahasannya meliputi memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, memiliki kepribadian sebagai guru, melibatkan siswa dalam pembelajaran, menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa, terjadi umpan balik antara guru dan siswa.

2. Variabel Terikat

a. Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar yang didapat oleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL yang akan diukur menggunakan angket. Ruang lingkup pembahasannya meliputi perhatian, Relevansi (kesesuaian), Percaya diri, dan Kepuasan yang didapat oleh siswa saat atau setelah pelaksanaan pembelajaran oleh mahasiswa PPL.

b. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan individu terhadap materi pembelajaran oleh mahasiswa PPL. Hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh oleh masing-masing siswa yang melaksanakan pembelajaran dengan mahasiswa PPL, akan diukur menggunakan

evaluasi harian sesuai dengan materi yang diajarkan oleh mahasiswa PPL.

C. Variabel dan Paradigma Penelitian



Gambar 3. Bagan hubungan variabel *Independent-Dependent*

Keterangan:

X = Persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL SMK negeri se-kota Yogyakarta.

Y₁ = Motivasi belajar.

Y₂ = Hasil Belajar.

rX Y₁ = Persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL SMK negeri se-kota Yogyakarta terhadap motivasi belajar.

rX Y₂ = Persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL SMK negeri se-kota Yogyakarta terhadap hasil belajar.

D. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri Se-Kota Madya Yogyakarta. Sekolah yang digunakan dalam penelitian meliputi SMKN 2, SMKN 3, SMKN 7 Yogyakarta. Sekolah yang disebutkan di atas merupakan yang masuk dalam pelaksanaan PPL UNY. Pelaksanaan penelitian ini adalah tahun ajaran 2012/2013 yaitu pada bulan September 2013.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi yang diteliti dalam penelitian ini adalah semua siswa program keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi yang melaksanakan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL UNY tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 383 siswa. Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti diperoleh hasil.

Tabel 1. Populasi penelitian siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL UNY.

No	NAMA SEKOLAH	Kelas X	Kelas XI	JUMLAH
1	SMK NEGERI 2 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika			
	a. Teknik Komputer dan Jaringan	72	70	142
	b. Multi Media	72	70	142
2	SMK NEGERI 3 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika			
	a. Teknik Komputer dan Jaringan	32		32
3	SMK NEGERI 7 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika			
	a. Multimedia	32	35	67
JUMLAH				383

2. Sampel

Tujuan penentuan sampel adalah memperoleh keterangan mengenai objek penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi, suatu reduksi terhadap jumlah objek penelitian. Cara pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*, dimana pengambilan subjek dari setiap strata pada setiap wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dengan banyaknya subjek, semua anggota populasi diberi kesempatan atau peluang yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel.

Sugiyono (2010:86). “Penentuan jumlah sampel dari populasi tertentu ditentukan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael*, untuk tingkat kesalahan, 1%, 5%, dan 10%”. Berdasarkan tabel *Isaac* dan *Michael* dari populasi berjumlah 383 dengan taraf kesalahan 5% didapatkan jumlah sampel sebanyak 182 responden. Sesuai dengan jumlah sampel yang ditentukan di atas, didapatkan sampel sebagai berikut.

Berdasarkan jumlah populasi terdapat 383 responden yang akan ditentukan sebagai sampel penelitian sebanyak 182 responden dengan taraf kesalahan 5%. Proses pengambilan sampel menggunakan *proportional stratified random sampling*, setiap responden memiliki hak yang sama sebagai objek penelitian sesuai dengan strata pada masing-masing sekolah dan diambil secara proporsional. Populasi berbanding dengan sampel adalah 383 : 182 atau sama dengan 2,1 : 1. Setelah didapat perbandingan populasi dan sampel, dicari jumlah sampel setiap strata pada masing-masing sekolah

dibagi 2,1 sesuai perbandingan jumlah sampel dan populasi. Sampel yang digunakan adalah sebagai berikut.

Tabel 2. Sampel penelitian siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan mahasiswa PPL UNY.

No	NAMA SEKOLAH	Kelas X	Kelas XI	JUMLAH	
				Populasi	Sampel
1	SMK NEGERI 2 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika				
	a. Populasi				
	Teknik Komputer dan Jaringan	72	70	142	
	Multi Media	72	70	142	
	b. Sampel				
	Teknik Komputer dan Jaringan	34	33		67
	Multi Media	34	33		67
2	SMK NEGERI 3 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika				
	a. Populasi				
	Teknik Komputer dan Jaringan	32		32	
	b. Sampel				
	Teknik Komputer dan Jaringan	16			16
3	SMK NEGERI 7 Yogyakarta Jurusan Teknik Informatika				
	a. Populasi				
	Multimedia	32	35	67	
	b. Sampel				
	Multimedia	15	17		32
JUMLAH				383	182

Dari tabel diatas dapat diketahui sampel dari SMK Negeri 2 Yogyakarta kelas X dan kelas XI dengan program studi Teknik Komputer dan Jaringan, dan Multimedia masing-masing sebanyak 34 dan 33 siswa, sampel tersebut diperoleh menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* dengan populasi sebanyak 72 dan 70 siswa dibagi 2,1 sesuai dengan perbandingan jumlah sampel dan populasi. Sehingga

didapatkan sampel 68 responden untuk kelas X dan 66 responden untuk kelas XI di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Sampel dari SMK Negeri 3 Yogyakarta kelas X program studi Teknik Komputer dan Jaringan sebanyak 16 siswa, sampel tersebut diperoleh menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* dengan populasi sebanyak 32 siswa dibagi 2,1 sesuai dengan perbandingan jumlah sampel dan populasi. Sehingga didapatkan sampel 16 responden untuk kelas X dari SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Untuk sampel dari SMK Negeri 7 Yogyakarta kelas X dan kelas XI program studi Multimedia masing-masing sebanyak 15 dan 17 siswa dengan jumlah 32 siswa, sampel tersebut diperoleh menggunakan teknik *proportional stratified random sampling* dengan populasi sebanyak 32 dan 35 siswa dibagi 2,1 sesuai dengan perbandingan jumlah sampel dan populasi. Sehingga didapatkan sampel 15 responden untuk kelas X dan 17 responden untuk kelas XI di SMK Negeri 7 Yogyakarta.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto (2010:201) “Dokumentasi adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapor, catatan harian, dan sebagainya.” Dalam penelitian ini metode dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data pada variabel hasil belajar berupa nilai evaluasi harian pembelajaran Mahasiswa PPL.

2. Metode Angket

Angket dalam penelitian ini berisi item-item pernyataan yang dibuat untuk mendapatkan data mengenai variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL dan motivasi belajar siswa. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, artinya penulis telah menyediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatnya (Arikunto, 2010: 195).

Alasan digunakannya angket dalam pengumpulan data adalah: (1) subyek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya, oleh karena itu individu yang diselidiki adalah benar-benar dapat dipercaya karena dari sumber yang berkepentingan; (2) data akan diperoleh dalam waktu bersamaan; (3) angket memberikan kemudahan dalam proses penggolongan data, karena adanya keseragaman dalam memberikan pertanyaan dan jawaban yang telah dirumuskan oleh peneliti; dan (4) menghemat waktu, tenaga dan biaya karena dapat dilaksanakan secara serempak.

G. Instrumen Penelitian

Untuk mengukur variabel yang diinginkan, memakai skala *likert*. Untuk skala likert pada variabel X harusnya terdiri dari lima jawaban yaitu SS (Sangat Setuju), ST (Setuju), RR (Ragu-Ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju), namun Penulis membuang jawaban RR (Ragu-Ragu). Menurut Hadi (Irawan, 2010: 80), “Jawaban RR (Ragu-Ragu) dapat

dihilangkan dengan pertimbangan untuk menghindari *central tendency effect* yaitu kecenderungan untuk memilih pusat gejala”. Nasution (2003: 63) juga berpendapat, “apabila Peneliti ingin mencegah adanya kelompok yang netral atau tidak menunjukkan pendirian tertentu, maka Peneliti dapat memaksa responden memilih salah satu posisi, misalnya „Sangat Setuju“-„Setuju“-„Tidak Setuju“-Sangat Tidak Setuju””.

Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2010:93). Untuk setiap pernyataan dalam angket disediakan empat alternatif jawaban dengan kriteria sebagai berikut,

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

NO	Aspek	Indikator	Nomor Item	
			Positif	Negatif
1	Kompetensi Dasar PPL	Memahami karakteristik peserta didik	1,2	4
2		Menguasai bidang studi	5,6,16	
3		Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik	8,14,15	
4		Memiliki kepribadian sebagai guru	19,20	21
5	Aspek dalam pembelajaran	Melibatkan siswa dalam pembelajaran,	9,11,13	
6		Menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa	10,12,18	
7		Terjadi umpan balik antara guru dan siswa.	7,17	3

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen motivasi belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item	
			Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
Motivasi Belajar	Attention (Perhatian)	Perhatian dalam pembelajaran	1,2,3	4,5
	Relevance (Kesesuaian)	Kemauan siswa dalam belajar diluar pembelajaran	6,7,8,9,10	11
	Confidence (Percaya diri)	Kepercayaan diri dalam pembelajaran dan dalam mengerjakan tugas.	12,13,14	15,16
	Satisfaction (Kepuasan)	Kepuasan terhadap pendidik dalam mengajar dan kepuasan pencapaian siswa	17,18,19,20	21

H. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah validitas isi dan validitas konstruk.

a. Validitas isi

Untuk menentukan validitas isi, penyusunan instrumen disesuaikan dengan kisi-kisi instrumen serta dikonsultasikan dengan dosen pembimbing kemudian diujikan kepada dosen ahli (*experts judgment*). Dosen ahli yang ditunjuk untuk menguji validitas isi adalah dosen Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik (FT) Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Validitas konstruk

Sedangkan validitas konstruk berkenaan dengan pertanyaan bagaimana suatu instrumen betul-betul dapat mengobservasi dan mengukur fungsi psikologis yang akan diukur oleh instrumen tersebut. Validitas konstruk digunakan untuk mengukur gejala perilaku yang abstrak, seperti sikap, persepsi siswa, motivasi belajar dan sebagainya.

Selanjutnya untuk menguji validitas butir pertanyaan menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson*. Cara menghitung dengan mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total, skor butir dipandang sebagai nilai x dan skor total dipandang sebagai nilai y. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Sugiyono, 2010:274})$$

Dimana:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variable X dan Variabel Y

n : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah hasil kali skor X dan Y setiap responden

$\sum X$: Jumlah skor X

$\sum Y$: Jumlah skor Y

$(\sum X)^2$: Kuadrat jumlah skor X

$(\sum Y)^2$: Kuadrat jumlah skor Y

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data

karena instrumen itu sudah baik (Arikunto, 2010: 221). Tujuan perhitungan reliabilitas instrumen dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah angket dalam penelitian ini memiliki kualitas yang baik untuk memperoleh data penelitian.

Pengujian reliabilitas menggunakan rumus Uji Reliabilitas (r_{11}) Metode Alpha. Rumus metode alpha digunakan untuk mencari reliabilitas yang skornya bukan 1 dan 0 (Arikunto, 2010: 239).

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right) \quad (\text{Riduwan, 2009:115})$$

Dimana: r_{11} = nilai Realibilitas

$\sum S_i$ = Jumlah varians skor tiap item

S_t = Varians total

k = Jumlah item

I. Teknik Analisis Data

Penelitian Kuantitatif harus menggunakan analisis data. Dalam analisis data berkaitan dengan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan pengujian hipotesis yang diajukan (Riduwan, 2009: 132). Teknik analisis data diarahkan pada pengujian hipotesis yang diajukan serta jawaban rumusan yang diajukan. Uji statistika yang digunakan dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Memeriksa jumlah jawaban angket yang dikembalikan dan memeriksa kelengkapan serta kebenaran cara pengisiannya.
- 2) Memberi skor pada tiap-tiap responden dan penyusunan dalam sebuah tabel.

- 3) Menabulasikan data.
- 4) Analisis dan penafsiran data.

1. Uji Kecenderungan

Perhitungan Uji kecenderungan bertujuan untuk mengetahui kecenderungan gambaran umum mengenai dua variabel yang diteliti. Langkah perhitungan uji kecenderungan adalah sebagai berikut :

- a. Menghitung rata-rata dan simpangan baku dari masing-masing variabel dan sub variabel.
- b. Menentukan skala skor mentah.

Tabel 5. Kriteria Kecenderungan

Kriteria Kecenderungan	Kategori
$X \geq M + 1,5 \cdot SD$	Sangat Baik
$M + 0,5 \cdot SD \leq X < M + 1,5 \cdot SD$	Baik
$M - 0,5 \cdot SD \leq X < M + 1,5 \cdot SD$	Cukup
$M - 0,5 \cdot SD \leq X < M - 1,5 \cdot SD$	Kurang
$X < M - 1,5 \cdot SD$	Sangat Kurang

- c. Menentukan frekuensi dan membuat persentase untuk menafsirkan data kecenderungan variabel dan sub variabel secara umum.

2. Konversi Data dari Ordinal Menjadi Interval

Metode suksesif interval merupakan proses mengubah data ordinal menjadi data interval. Data ordinal sebenarnya adalah data kualitatif atau bukan angka sebenarnya. Data ordinal menggunakan angka sebagai simbol data kualitatif.

Dalam banyak prosedur statistik seperti regresi, korelasi Pearson, uji t dan lain sebagainya mengharuskan data berskala interval. Oleh karena itu, jika kita hanya mempunyai data berskala ordinal; maka data tersebut harus diubah kedalam bentuk interval untuk memenuhi persyaratan prosedur-prosedur tersebut. Kecuali jika kita menggunakan prosedur, seperti korelasi Spearman yang mengujinkan data berskala ordinal; maka kita tidak perlu mengubah data yang sudah ada tersebut.

Jonathan (2013). Proses mengubah data berskala ordinal menjadi data berskala interval, ada beberapa tahapan yang harus dilakukan, yaitu:

a. Menghitung frekuensi

Frekuensi merupakan banyaknya tanggapan responden dalam memilih skala ordinal pada setiap item soal dihitung dengan responden yang ada.

b. Menghitung proporsi

Proporsi dihitung dengan membagi setiap frekuensi dengan jumlah responden.

c. Menghitung proporsi kumulatif

Proporsi kumulatif dihitung dengan menjumlahkan proporsi secara berurutan untuk setiap nilai.

d. Menghitung nilai z

Nilai z diperoleh dari tabel distribusi normal baku (critical Value of z). Dengan asumsi bahwa proporsi kumulatif berdistribusi normal baku.

- e. Menghitung nilai densitas fungsi z

Nilai F (z) Dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$F(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \text{Exp} \left(-\frac{1}{2} z^2 \right)$$

- f. Menghitung scale value

Menghitung scale value digunakan rumus:

$$Sv = \frac{\text{Density at lower limit} - \text{density at opper limit}}{\text{Area under opper limit} - \text{area under lower limit}}$$

$$\text{Catatan : } \left[\frac{\text{Nilai density: nilai diambil dari densitas z}}{\text{Area: nilai diambil dari proporsi komulatif}} \right]$$

- g. Menghitung penskalaan

Nilai ini dihitung dengan cara sebagai berikut:

- 1). Ubah nilai Sv terkecil (nilai negative yang terbesar) diubah menjadi sama dengan nilai skala ordinal sebelum konversi.

Apabila Sv terkecil adalah Sv_1 maka:

$$Y1 = Sv_1 + X = 1$$

Apabila Sv terkecil adalah Sv_2 maka:

$$Y2 = Sv_2 + X = 2$$

- 2). Transformasi nilai skala dengan rumus:

$$y = Sv + |Sv \text{ min}|$$

3. Uji Normalitas Distribusi Frekuensi

Tujuan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Kenormalan data diuji dengan menggunakan distribusi Chikuadrat.

Data yang didapat dalam penelitian ini merupakan data yang diambil secara acak (random). Dari hasil uji normalitas apabila didapat hasil yang menyatakan bahwa data berdistribusi normal, maka analisis selanjutnya digunakan analisis statistik parametrik. Sebaliknya, bila distribusi data tidak normal maka analisis statistik yang digunakan adalah analisis statistik non-parametrik.

4. Uji Linearitas

Untuk mengetahui dan menjawab rumusan masalah bagaimana hubungan antara variabel X dan Y serta seberapa besar derajat hubungannya, maka perlu dilakukan uji linearitas. Uji linearitas ditujukan untuk mendapatkan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar dua variabel atau lebih. Rumus yang digunakan untuk mengukur hubungan antara variabel X dan Y tergantung dari uji normalitas yang dilakukan sebelumnya. Apabila uji normalitas data berdistribusi normal maka rumus yang digunakan adalah rumus *Pearson Product Moment*.

5. Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk membuktikan apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Berikut langkah-langkah untuk menghitung uji hipotesis :

- a. Menentukan rumus hipotesis (H_0 dan H_a) yang sesuai dengan hipotesis penelitian, yaitu :

- 1) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa PPL terhadap motivasi. (H_a)
- 2) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan Mahasiswa PPL terhadap hasil belajar. (H_a)

b. Analisis Korelasi

Analisis data yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel adalah dengan menggunakan korelasi product moment dari *Karl Pearson*. Kegunaan dari korelasi ini adalah yaitu untuk menguji dua signifikansi dua variabel, mengetahui kuat lemah hubungan, dan mengetahui besar retribusi. Dalam penelitian ini analisis korelasi pearson digunakan untuk menjelaskan derajat hubungan antara variabel bebas (independent) dengan variabel terikat (dependent) dengan nilai : $-1 \leq r_s \leq 1$, dimana :

- 1). Bila nilai $r_s = -1$ atau mendekati -1 , maka korelasi kedua variabel dikatakan sangat kuat dan negatif artinya sifat hubungan dari kedua variabel berlawanan arah, maksudnya jika nilai X naik maka nilai Y akan turun atau sebaliknya.
- 2). Bila nilai $r_s = 0$ atau mendekati 0 , maka korelasi dari kedua variabel sangat lemah atau tidak terdapat korelasi sama sekali.
- 3). Bila nilai $r_s = 1$ atau mendekati 1 , maka korelasi dari kedua variabel sangat kuat dan positif, artinya hubungan dari kedua

variabel yang diteliti bersifat searah, maksudnya jika nilai X naik maka nilai Y juga naik atau sebaliknya.

Adapun kriteria penilaian korelasi menurut Sugiyono (2010 ; 216) yaitu :

Tabel 6. Kriteria Penilaian Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 – 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Dalam analisis data korelasi *Pearson* memiliki prasyarat bahwa data harus berupa data interval atau rasio, karena ada dua variabel yaitu X dan Y₁ diukur dengan menggunakan skala likert diadakan scoring numerikal 1,2,3, dan 4 maka hal ini data masih dalam bentuk ordinal. Dengan demikian yang harus terlebih dahulu dilakukan adalah merubah data ordinal kedalam data interval. Pada penelitian ini data ordinal ditransformasikan ke data interval dengan menggunakan *method of successive*.

c. Membuat Kesimpulan.

J. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Hasil Uji Validitas Instrumen

Setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang diukur dengan berdasarkan teori tertentu, maka selanjutnya dikonstruksikan dengan para ahli dengan cara dimintai pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Setelah pengujian konstruk selesai dari para ahli,

maka diteruskan uji coba instrumen. Instrumen yang telah disetujui para ahli tersebut dicobakan pada sampel dari mana populasi diambil. Setelah data didapat dan ditabulasikan, maka pengujian validitas konstruksi dilakukan dengan analisa faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item instrumen dengan rumus *Pearson Product Moment*.

Penentuan valid atau tidaknya setiap butir pertanyaan didasarkan pada nilai pada tabel nilai-nilai *r product moment*, harus bernilai positif dan lebih besar dari 0,339 untuk jumlah sampel 182 responden pada taraf signifikan 5 %, untuk mengetahui validitas butir yaitu dengan menggunakan *software SPSS 19 for Windows*. Butir instrumen yang gugur tidak diganti dengan butir instrumen yang baru karena indikator variabel masih terwakili oleh butir instrumen yang valid. Berikut ini hasil dari uji validitas instrumen penelitian untuk variabel Persepsi (X), dan motivasi belajar (Y_1) dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Untuk hasil belajar (Y_2) tidak dilakukan validasi instrumen dikarenakan variabel ini menggunakan metode dokumentasi dalam proses pengambilan data. Hasil uji validitas instrumen dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 7. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

NO	Aspek	Indikator	Nomor Item		Valid	Tidak Valid
			Positif	Negatif		
1	Kompetensi Dasar PPL	Memahami karaterisitik peserta didik	1,2	4	1,2,4	
2		Menguasai bidang studi	5,6,16		5,6,16	
3		Menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik	8,14,15		8,14,15	
4		Memiliki kepribadian sebagai guru	19,20	21	19,20,21	
5	Aspek dalam pembelajaran	Melibatkan siswa dalam pembelajaran,	9,11,13		9,11,13	
6		Menumbuhkan tanggung jawab belajar siswa	10,12,18		10,12,18	
7		Terjadi umpan balik antara guru dan siswa.	7,17	3	3,7,17	

Tabel 8. Hasil Uji Validitas untuk Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item		Valid	Tidak Valid
			Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif		
Motivasi Belajar	Atention (Perhatian)	Perhatian dalam pembelajaran	1,2,3	4,5	1,2,3,4,5	
	Relevance (Kesesuaian)	Kemauan siswa dalam belajar diluar pembelajaran	6,7,8,9,10	11	6,7,8,9,10,11	
	Confidence (Percaya diri)	Kepercayaan diri dalam pembelajaran dan dalam mengerjakan tugas.	12,13,14	15,16	12,13,14,15,16	
	Satisfaction (Kepuasan)	Kepuasan terhadap pendidik dalam mengajar dan kepuasan pencapaian siswa	17,18,19,20	21	17,18,19,20,21	

2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen diketahui dengan menganalisis data hasil penelitian pada setiap variabel pada semua item dengan menggunakan *software SPSS 19 for Windows*. Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil perhitungan Cronbach's Alpha untuk setiap item pada variabel Persepsi Siswa (X) sebesar 0,792, dan Motivasi Belajar (Y_1) sebesar 0,853 yang menurut kriteria Cortina (1993 : 98) dapat disimpulkan bahwa variabel bisa dikatakan reliabel apabila memiliki nilai Cronbach's Alpha lebih dari 0,7. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen mempunyai tingkat keterandalan yang baik dan memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data penelitian. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 9. Reliabilitas Statistik Variabel Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	21

Tabel 10. Reliabilitas Statistik Variabel Motivasi Belajar

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	21

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah siswa SMK Negeri Se-Kota Yogyakarta yang mengikuti pembelajaran mahasiswa PPL UNY tahun 2013. Penelitian dilaksanakan pada siswa program keahlian Teknik Informasi dan Komunikasi. Adapun sekolah yang menjadi objek penelitian adalah Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di kota Yogyakarta yang berpartisipasi dalam pelaksanaan PPL UNY tahun 2013 yang meliputi SMK Negeri 3 Yogyakarta, SMK Negeri 2 Yogyakarta, dan SMK Negeri 7 Yogyakarta.

2. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen kuesioner dan dokumentasi. Data yang diperoleh dalam penelitian adalah 1 variabel bebas (X) dan 2 variabel terikat (Y), yaitu Persepsi sebagai variabel bebas dan motivasi belajar, hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrumen kuesioner digunakan pada variabel persepsi dan motivasi belajar, sedangkan variabel hasil belajar menggunakan dokumentasi.

Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi nilai Maksimum, nilai Minimum, Presentase dan harga rerata/mean (M), Modus (Mo), Median (Me) dan Standar Deviasi (SD)

Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi masing-masing variabel. Mean merupakan angka rata-rata atau jumlah seluruh nilai dibagi

dengan jumlah individu. Modus adalah nilai variabel yang mempunyai frekuensi paling banyak dalam distribusi. Median adalah sesuatu nilai yang membatasi 50% dari frekuensi distribusi sebelah atas dan 50% dari distribusi frekuensi sebelah bawah. Standar deviasi diartikan sebagai akar dari jumlah deviasi kuadrat dibagi banyaknya individu dalam distribusi.

Untuk hasil perhitungan statistik yang diperoleh dari tiga variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa

PPL Data Ordinal

Data pada variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah butir soal sebanyak 21 butir pernyataan. Masing-masing butir mempunyai rentang skor 1 sampai 4. Berdasarkan data yang diolah menggunakan SPSS versi 19.0 dapat diperoleh skor maksimum adalah 84 dan skor minimum adalah 48. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (mean) 62,03, median 51,00, modus 60 dan standar deviasi sebesar 5,446.

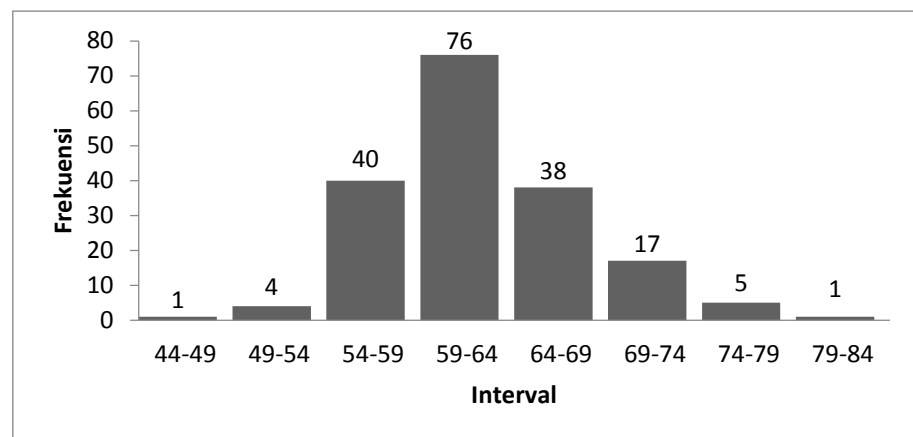
Untuk menghitung panjang interval kelas digunakan rumus $K = (1 + 3,3 \log n)$, dimana n jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai $n = 182$, sehingga diperoleh panjang interval kelas $K = (1 + 3,3 \log 182) = 8,46$ dan dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar $84 - 48 = 36$. Panjang interval kelas masing-masing kelompok $36:8 = 4,5$ dibulatkan menjadi 5. Adapun

distribusi frekuensi variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	44-49	1	0,5	0,5
2	49-54	4	2,2	2,7
3	54-59	40	22	24,7
4	59-64	76	41,8	66,5
5	64-69	38	20,9	87,4
6	69-74	17	9,3	96,7
7	74-79	5	2,7	99,5
8	79-84	1	0,5	100
Jumlah		182	100	

Selanjutnya dari deskripsi data variabel di atas, dapat digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal

Identifikasi persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL ditetapkan berdasar dengan kriteria ideal 84 s.d 21.

Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M_{ideal} : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{ideal} : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Data yang diperoleh rerata ideal } (M_i) = \frac{1}{2} (84 + 21) = 52,5$$

$$\text{Dan simpangan baku ideal } (S_{di}) = \frac{1}{6} (84 - 21) = 10,5$$

Selanjutnya batasan kategori untuk variabel ubahannya sebagai berikut :

$M_i + 1,5 (S_{di})$ keatas	: Sangat Baik
$M_i + 0,5 (S_{di})$ s.d $< M_i + 1,5 (S_{di})$: Baik
$M_i - 0,5 (S_{di})$ s.d $< M_i + 0,5 (S_{di})$: Cukup Baik
$M_i - 1,5 (S_{di})$ s.d $< M_i - 0,5 (S_{di})$: Kurang Baik
Kurang dari $M_i - 1,5 (S_{di})$: Sangat Kurang Baik

Maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

68,25 keatas	: Sangat Baik
57,75 s.d $< 68,25$: Baik
47,25 s.d $< 57,75$: Cukup Baik
36,75 s.d $< 47,25$: Kurang Baik
kurang dari 36,75	: Sangat Kurang Baik

Dari data diatas dapat dikategorikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 12. Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal

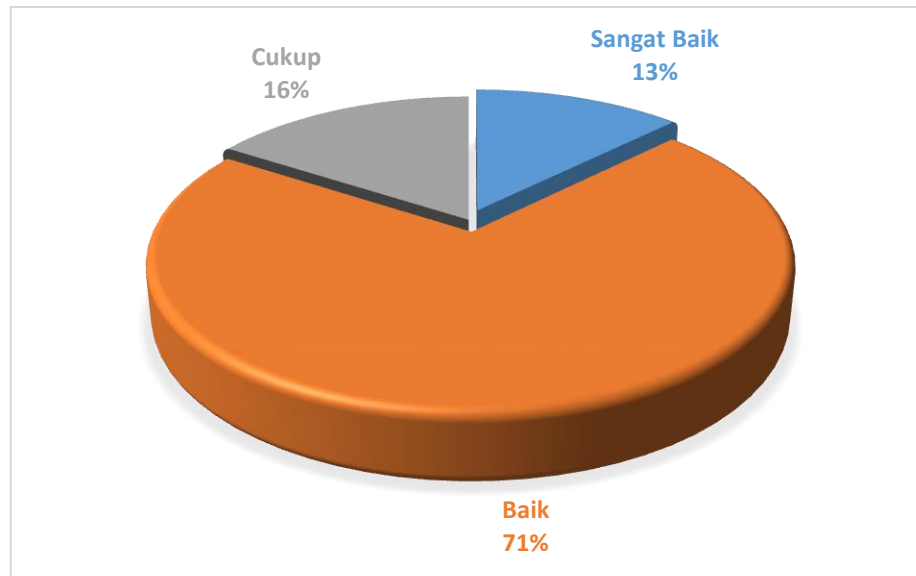
No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	68,25 keatas	23	13%	Sangat Baik
2	57,75 s.d < 68,25	130	71%	Baik
3	47,25 s.d < 57,75	29	16%	Cukup
4	36,75 s.d < 47,25	0	0%	Kurang Baik
5	kurang dari 36,75	0	0%	Sangat Kurang Baik
Jumlah		182	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan hasil tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut:

23 siswa dengan kategori nilai sangat baik atau sebanyak 13% siswa dengan nilai diatas 68,5 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang sangat baik pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 23 siswa, 130 siswa dengan kategori nilai baik atau 71% siswa dengan rentang nilai 57,75-68,25 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang baik pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 130 siswa, 29 siswa dengan kategori nilai cukup atau 16% dengan rentang nilai 47,25 – 57,75 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang cukup pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 29 siswa.

Keadaan distribusi frekuensi dan persentase skor persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL pada histogram sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Ordinal

Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa ppl menyatakan sangat baik sebanyak 23 responden (13%), responden yang mengatakan baik sebanyak 130 responden (71%), responden yang mengatakan cukup sebanyak 29 responden (16%). Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan bahwa sebanyak 100% responden siswa mengatakan bahwa pembelajaran mahasiswa PPL cukup baik.

b. Motivasi Belajar Data Ordinal

Data pada variabel motivasi belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah butir soal sebanyak 21 butir pernyataan. Masing-masing butir mempunyai rentang skor 1 sampai 4. Berdasarkan data yang diolah menggunakan SPSS versi 19.0 dapat diperoleh skor maksimum adalah 84 dan skor

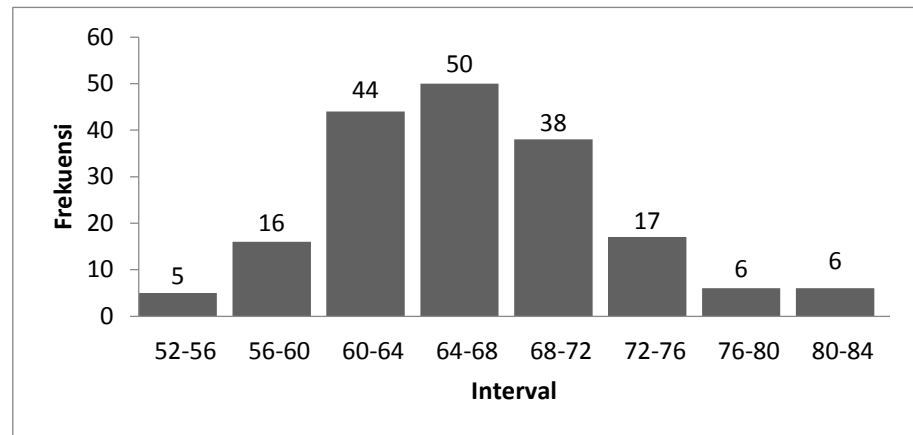
minimum adalah 52. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (*mean*) 66,07, *median* 66,00, *modus* 67 dan *standar deviasi* sebesar 5,946.

Untuk menghitung panjang interval kelas digunakan rumus $K = (1 + 3,3 \log n)$, dimana n jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai $n = 182$, sehingga diperoleh panjang interval kelas $K = (1 + 3,3 \log 182) = 8,46$ dan dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar $84 - 52 = 32$. Panjang interval kelas masing-masing kelompok $32:8 = 4$. Adapun distribusi frekuensi variabel motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Ordinal

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	52-56	5	2,7	2,7
2	56-60	16	8,8	11,5
3	60-64	44	24,2	35,7
4	64-68	50	27,5	63,2
5	68-72	38	20,9	84,1
6	72-76	17	9,3	93,4
7	76-80	6	3,3	96,7
8	80-84	6	3,3	100
Jumlah		182	100	

Selanjutnya dari deskripsi data variabel di atas, dapat digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Motivasi Belajar Ordinal

Identifikasi Motivasi Belajar ditetapkan berdasar dengan kriteria ideal 84 s.d 52. Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M_{ideal} : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{ideal} : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Data yang diperoleh rerata ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (84 + 21) = 52,5$$

$$\text{Dan simpangan baku ideal (Sdi)} = \frac{1}{6} (84 - 21) = 10,5$$

Selanjutnya batasan kategori untuk variabel ubahannya sebagai berikut :

$$Mi + 1,5 (Sdi) \text{ keatas} : \text{Sangat Baik}$$

$$Mi + 0,5 (Sdi) \text{ s.d } < Mi + 1,5 (Sdi) : \text{Baik}$$

$$Mi - 0,5 (Sdi) \text{ s.d } < Mi + 0,5 (Sdi) : \text{Cukup Baik}$$

$M_i - 1,5 (S_{di}) \text{ s.d } < M_i - 0,5 (S_{di})$: Kurang Baik

Kurang dari $M_i - 1,5 (S_{di})$: Sangat Kurang Baik

Maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

68,25 keatas : Sangat Baik

57,75 s.d < 68,25 : Baik

47,25 s.d < 57,75 : Cukup Baik

36,75 s.d < 47,25 : Kurang Baik

kurang dari 36,75 : Sangat Kurang Baik

Dari data diatas dapat dikategorikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 14. Kecenderungan Motivasi Belajar Ordinal

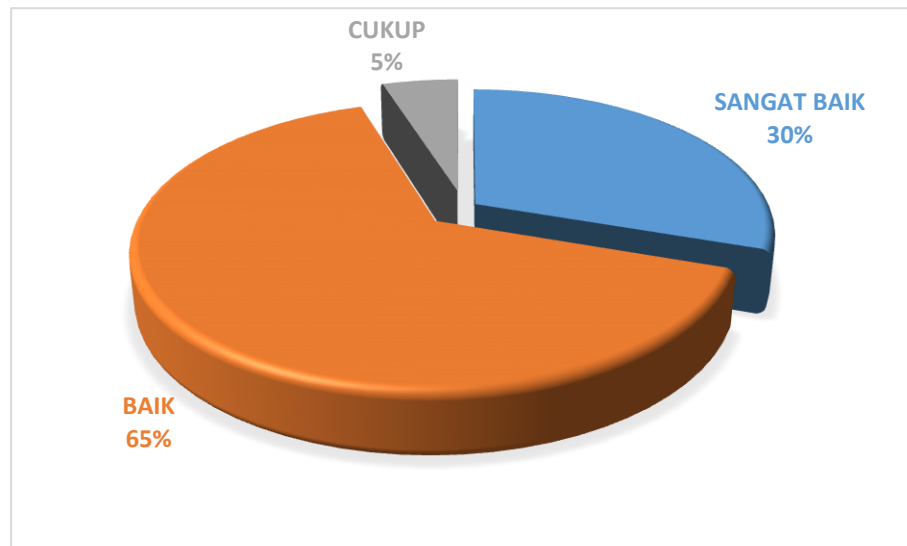
No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	68,25 keatas	55	30%	Sangat Baik
2	57,75 s.d < 68,25	118	65%	Baik
3	47,25 s.d < 57,75	9	5%	Cukup
4	36,75 s.d < 47,25	0	0%	Kurang Baik
5	kurang dari 36,75	0	0%	Sangat Kurang Baik
Jumlah		182	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan hasil di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut: 55 siswa dengan kategori nilai sangat baik atau sebanyak 30% siswa dengan nilai diatas 68,25 artinya dari ke 182 responden siswa terdapat 55 siswa yang memiliki motivasi belajar sangat baik, 118 siswa dengan kategori nilai baik atau 65% siswa dengan rentang nilai 57,75 - 68,25 artinya dari ke 182 responden terdapat sebanyak 118 siswa yang memiliki motivasi belajar baik, 9 siswa dengan kategori nilai cukup atau 5% dengan rentang nilai 47,25 - 57,75 artinya dari ke 182

responden terdapat 9 siswa yang memiliki motivasi belajar cukup baik.

Keadaan distribusi frekuensi dan persentase skor motivasi belajar pada histogram sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Lingkaran Motivasi Belajar

Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar yang sangat baik sebanyak 55 responden (30%), responden yang mengatakan baik sebanyak 118 responden (65%), responden yang mengatakan cukup sebanyak 9 responden (5%). Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan bahwa sebanyak 100% responden siswa memiliki motivasi belajar yang cukup baik.

c. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa

PPL Hasil Konversi Data Menjadi Interval

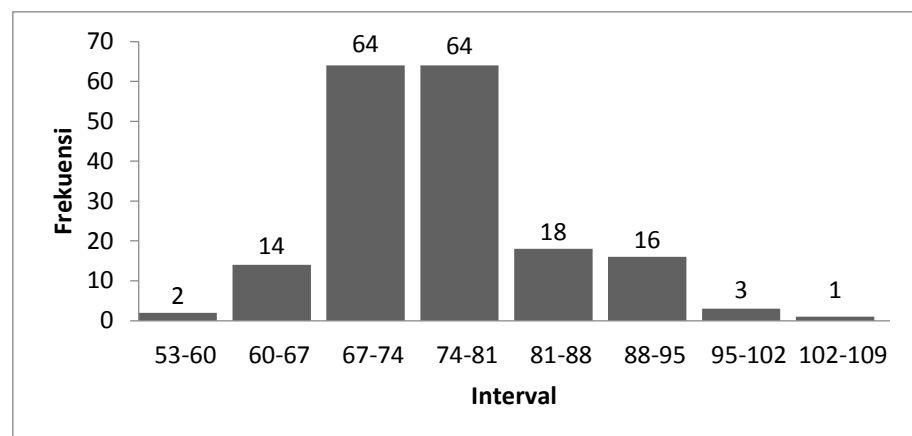
Data pada variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah butir soal sebanyak 21 butir pernyataan. Deskripsi data di bawah ini merupakan data interval yang dikonversi dari data ordinal. Berdasarkan data yang diolah menggunakan SPSS versi 19.0 dapat diperoleh skor maksimum adalah 109 dan skor minimum adalah 56. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (mean) 75,93, median 74,00, modus 73 dan standar deviasi sebesar 8,178.

Untuk menghitung panjang interval kelas digunakan rumus $K = \frac{1}{1 + 3,3 \log n}$, dimana n jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai $n = 182$, sehingga diperoleh panjang interval kelas $K = \frac{1}{1 + 3,3 \log 182} = 8,46$ dan dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar $109 - 56 = 53$. Panjang interval kelas masing-masing kelompok $53:8 = 6,625$ dibulatkan menjadi 7. Adapun distribusi frekuensi variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	53-60	2	1,1	1,1
2	60-67	14	7,7	8,8
3	67-74	64	35,2	44
4	74-81	64	35,2	79,1
5	81-88	18	9,9	89,0
6	88-95	16	8,8	97,8
7	95-102	3	1,6	99,5
8	102-109	1	0,5	100
Jumlah		182	100	

Selanjutnya dari deskripsi data variabel di atas, dapat digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval

Identifikasi persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL ditetapkan berdasar dengan kriteria ideal 109 s.d 28. Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M_{ideal} : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{ideal} : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Data yang diperoleh rerata ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (109 + 28) = 68,5$$

$$\text{Dan simpangan baku ideal (Sdi)} = \frac{1}{6} (109 - 28) = 13,5$$

Selanjutnya batasan kategori untuk variabel ubahannya sebagai berikut :

$Mi + 1,5 (Sdi)$ keatas	: Sangat Baik
$Mi + 0,5 (Sdi)$ s.d $< Mi + 1,5 (Sdi)$: Baik
$Mi - 0,5 (Sdi)$ s.d $< Mi + 0,5 (Sdi)$: Cukup Baik
$Mi - 1,5 (Sdi)$ s.d $< Mi - 0,5 (Sdi)$: Kurang Baik
Kurang dari $Mi - 1,5 (Sdi)$: Sangat Kurang Baik

Maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

88,75 keatas	: Sangat Baik
75,25 s.d $< 88,75$: Baik
61,75 s.d $< 75,25$: Cukup Baik
48,25 s.d $< 61,75$: Kurang Baik
kurang dari 48,25	: Sangat Kurang Baik

Dari data diatas dapat dikategorikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 16. Kecenderungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval

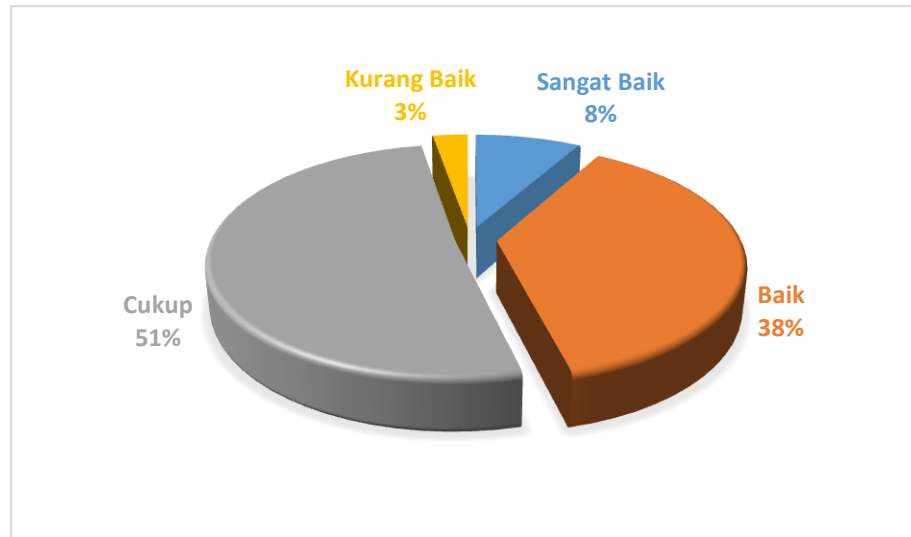
No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	88,75 keatas	15	8%	Sangat Baik
2	75,25 s.d < 88,75	69	38%	Baik
3	61,75 s.d < 75,25	93	51%	Cukup
4	48,25 s.d < 61,75	5	3%	Kurang Baik
5	kurang dari 48,25	0	0%	Sangat Kurang Baik
Jumlah		182	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan hasil tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut:

15 siswa dengan kategori nilai sangat baik atau sebanyak 8% siswa dengan nilai diatas 88,75 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang sangat baik pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 15 siswa, 69 siswa dengan kategori nilai baik atau 38% siswa dengan rentang nilai 75,25 – 88,75 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang baik pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 69 siswa, 93 siswa dengan kategori nilai cukup atau 51% dengan rentang nilai 61,75 – 75,25 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang cukup pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 93 siswa, 5 siswa dengan kategori nilai kurang atau 3% dengan rentang nilai 48,25 – 61,75 artinya dari ke 182 responden siswa tersebut memiliki persepsi yang kurang baik pada proses pembelajaran mahasiswa PPL sebanyak 5 siswa.

Keadaan distribusi frekuensi dan persentase skor persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL pada histogram sebagai berikut:



Gambar 9. Diagram Lingkaran Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Interval

Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL menyatakan sangat baik sebanyak 15 responden (8%), responden yang dikatakan baik sebanyak 69 responden (38%), responden yang dikatakan cukup sebanyak 93 responden (51%), responden yang dikatakan kurang baik sebanyak 5 responden (3%). Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan bahwa sebanyak 51% responden siswa dikatakan memiliki persepsi tentang pembelajaran mahasiswa PPL cukup baik, sebanyak 46% responden siswa dikatakan memiliki persepsi tentang pembelajaran mahasiswa PPL baik dan sangat baik, hanya 3% siswa yang memiliki persepsi yang kurang baik.

d. Motivasi Belajar Hasil Konversi Data Menjadi Interval

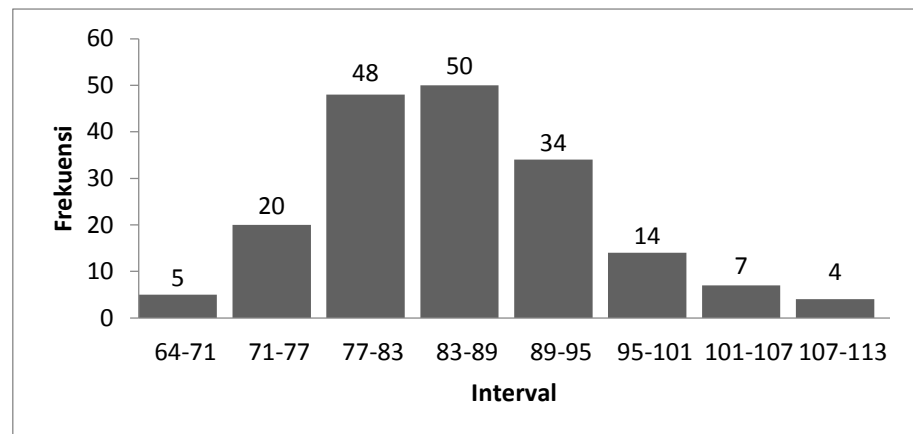
Data pada variabel motivasi belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui angket yang bersifat tertutup dengan jumlah butir soal sebanyak 21 butir pernyataan. Deskripsi data di bawah ini merupakan data interval yang dikonversi dari data ordinal. Berdasarkan data yang diolah menggunakan SPSS versi 19.0 dapat diperoleh skor maksimum adalah 113 dan skor minimum adalah 64. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (*mean*) 85,38, *median* 84,00, *modus* 84 dan *standar deviasi* sebesar 8,778.

Untuk menghitung panjang interval kelas digunakan rumus $K = (1 + 3,3 \log n)$, dimana n jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai $n = 182$, sehingga diperoleh panjang interval kelas $K = (1 + 3,3 \log 182) = 8,46$ dan dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar $113 - 64 = 49$. Panjang interval kelas masing-masing kelompok $49:8 = 6,125$ dibulatkan menjadi 6. Adapun distribusi frekuensi variabel motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Interval

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
1	64-71	5	2,7	2,7
2	71-77	20	11	13,7
3	77-83	48	26,4	40,1
4	83-89	50	27,5	67,6
5	89-95	34	18,7	86,3
6	95-101	14	7,7	94
7	101-107	7	3,8	97,8
8	107-113	4	2,2	100
Jumlah		182	100	

Selanjutnya dari deskripsi data variabel di atas, dapat digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 10. Histogram Motivasi Belajar Interval

Identifikasi Motivasi Belajar ditetapkan berdasar dengan kriteria ideal 113 s.d 32. Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M_{\text{ideal}} : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{ideal} : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Data yang diperoleh rerata ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (113 + 32) = 72,5$$

$$\text{Dan simpangan baku ideal (Sdi)} = \frac{1}{6} (113 - 32) = 13,5$$

Selanjutnya batasan kategori untuk variabel ubahannya sebagai berikut :

$Mi + 1,5 (Sdi)$ keatas	: Sangat Baik
$Mi + 0,5 (Sdi)$ s.d $< Mi + 1,5 (Sdi)$: Baik
$Mi - 0,5 (Sdi)$ s.d $< Mi + 0,5 (Sdi)$: Cukup Baik
$Mi - 1,5 (Sdi)$ s.d $< Mi - 0,5 (Sdi)$: Kurang Baik
Kurang dari $Mi - 1,5 (Sdi)$: Sangat Kurang Baik

Maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

92,75 keatas	: Sangat Baik
79,25 s.d $< 92,75$: Baik
65,75 s.d $< 79,25$: Cukup Baik
52,25 s.d $< 65,75$: Kurang Baik
kurang dari 52,25	: Sangat Kurang Baik

Dari data diatas dapat dikategorikan dalam tabel sebagai berikut :

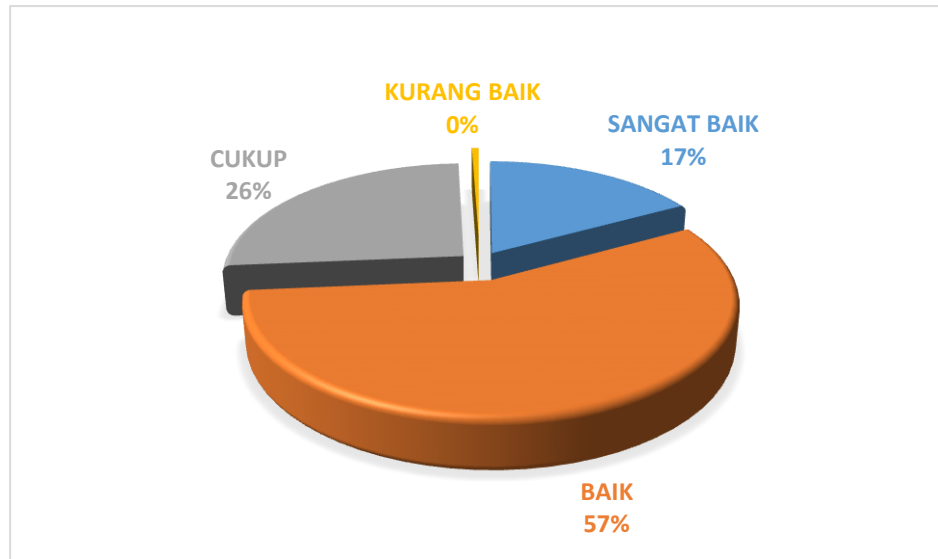
Tabel 18. Kecenderungan Motivasi Belajar Interval

No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	92,75 keatas	31	17%	Sangat Baik
2	79,25 s.d < 92,75	103	56,6%	Baik
3	65,75 s.d < 79,25	47	25,8%	Cukup
4	52,25 s.d < 65,75	1	0,5%	Kurang Baik
5	kurang dari 52,25	0	0%	Sangat Kurang Baik
Jumlah		182	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan hasil di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut: 31 siswa dengan kategori nilai sangat baik atau sebanyak 17% siswa dengan nilai diatas 92,75 artinya dari ke 182 responden siswa terdapat 31 siswa yang memiliki motivasi belajar sangat baik, 103 siswa dengan kategori nilai baik atau 56,6% siswa dengan rentang nilai 79,25 – 92,75 artinya dari ke 182 responden terdapat sebanyak 103 siswa yang memiliki motivasi belajar baik, 47 siswa dengan kategori nilai cukup atau 25,8% dengan rentang nilai 65,75 – 79,25 artinya dari ke 182 responden terdapat 47 siswa yang memiliki motivasi belajar cukup baik, 1 siswa dengan kategori nilai kurang baik atau 0,5% dengan rentang nilai 52,25 – 65,75 artinya dari ke 182 responden terdapat 1 siswa yang memiliki motivasi belajar kurang baik.

Keadaan distribusi frekuensi dan persentase skor motivasi belajar pada histogram sebagai berikut:



Gambar 11. Diagram Lingkaran Motivasi Belajar Interval

Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar yang sangat baik sebanyak 31 responden (17%), responden yang dikatakan baik sebanyak 103 responden (56,6%), responden yang dikatakan cukup sebanyak 47 responden (25,8%), responden yang dikatakan kurang baik sebanyak 1 responden (0,5%). Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan bahwa sebanyak 25,8% responden siswa memiliki motivasi belajar yang bernilai cukup, dan sebanyak 73,6% responden siswa memiliki motivasi belajar yang bernilai baik dan sangat baik.

e. Hasil Belajar

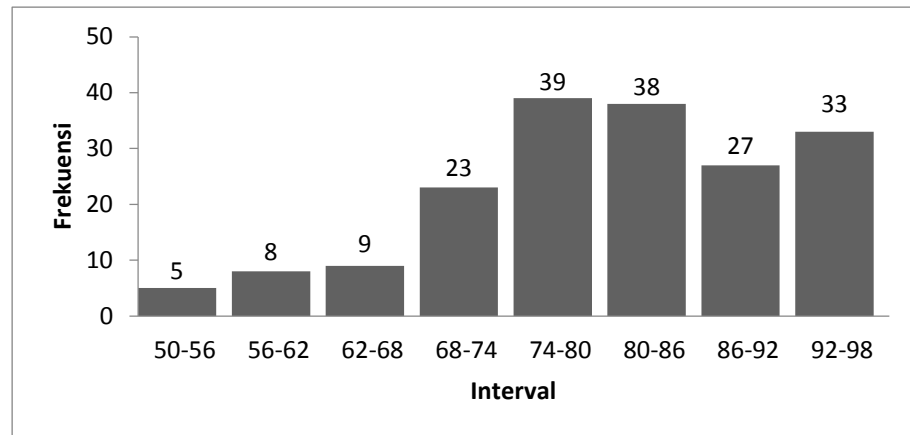
Data pada variabel hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh melalui nilai evaluasi (ulangan harian) mahasiswa PPL. Berdasarkan data yang diolah menggunakan SPSS versi 19.0 dapat diperoleh skor maksimum adalah 98 dan skor minimum adalah 50. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (*mean*) 80,04, *median* 80, *modus* 70 dan *standar deviasi* sebesar 11,019.

Untuk menghitung panjang interval kelas digunakan rumus $K = (1 + 3,3 \log n)$, dimana n jumlah responden. Dari perhitungan diketahui bahwa nilai $n = 182$, sehingga diperoleh panjang interval kelas $K = (1 + 3,3 \log 182) = 8,46$ dan dibulatkan menjadi 8 kelas interval. Rentang data sebesar $98 - 50 = 48$. Panjang interval kelas masing-masing kelompok $48:8 = 6$. Adapun distribusi frekuensi variabel hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 19. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Interval Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
1	50-56	5	2,7	2,7
2	56-62	8	4,4	7,1
3	62-68	9	4,9	12,1
4	68-74	23	12,6	24,7
5	74-80	39	21,4	46,2
6	80-86	38	20,9	67
7	86-92	27	14,8	81,9
8	92-98	33	18,1	100
Jumlah		182	100	

Selanjutnya dari deskripsi data variabel di atas, dapat digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:



Gambar 12. Histogram Hasil Belajar

Identifikasi Hasil Belajar ditetapkan berdasar dengan kriteria ideal 98 s.d 50. Maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$M_{\text{ideal}} : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$SD_{\text{ideal}} : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$\text{Data yang diperoleh rerata ideal } (M_i) = \frac{1}{2} (100 + 50) = 75$$

$$\text{Dan simpangan baku ideal } (S_{di}) = \frac{1}{6} (100 - 50) = 8,33$$

Selanjutnya batasan kategori untuk variabel ubahannya sebagai berikut :

$$M_i + 1,5 (S_{di}) \text{ keatas} : \text{Sangat Baik}$$

$$M_i + 0,5 (S_{di}) \text{ s.d } < M_i + 1,5 (S_{di}) : \text{Baik}$$

$$M_i - 0,5 (S_{di}) \text{ s.d } < M_i + 0,5 (S_{di}) : \text{Cukup Baik}$$

$M_i - 1,5 (S_{di}) \text{ s.d } < M_i - 0,5 (S_{di})$: Kurang Baik

Kurang dari $M_i - 1,5 (S_{di})$: Sangat Kurang Baik

Maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

87,5 keatas : Sangat Baik

79,17 s.d < 87,5 : Baik

70,83 s.d < 79.17 : Cukup Baik

62,5 s.d < 70,83 : Kurang Baik

kurang dari 62,5 : Sangat Kurang Baik

Dari data diatas dapat dikategorikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 20. Kecenderungan Hasil Belajar

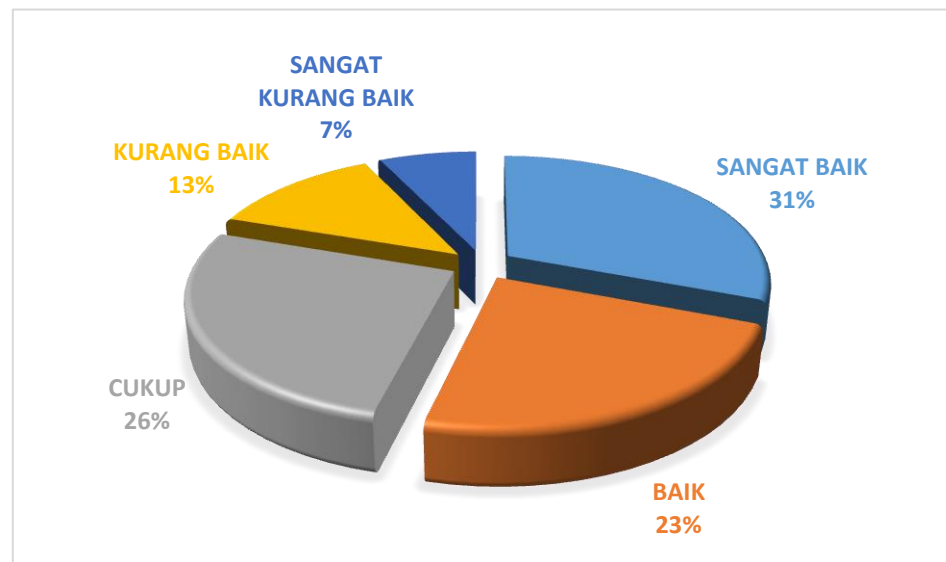
No	Interval Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	87,5 keatas	56	32%	Sangat Baik
2	79,17 s.d < 87,5	42	23%	Baik
3	70,83 s.d < 79.17	48	26%	Cukup
4	62,5 s.d < 70,83	23	12%	Kurang Baik
5	kurang dari 62,5	13	7%	Sangat Kurang Baik
Jumlah		182	100%	

Sumber : Data Primer diolah

Berdasarkan hasil tabel tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut: 56 siswa dengan kategori nilai sangat baik atau sebanyak 32% siswa dengan nilai diatas 87,5 artinya dari ke 182 responden siswa terdapat 56 siswa yang mendapatkan hasil belajar sangat baik, 42 siswa dengan kategori nilai baik atau 23% siswa dengan rentang nilai 79,17 - 87,5 artinya dari ke 182 responden terdapat sebanyak 42 siswa yang mendapatkan hasil belajar baik, 48 siswa dengan kategori nilai cukup atau 26% dengan rentang nilai 70,83 - 79.17 artinya dari ke 182

responden terdapat 48 siswa yang mendapatkan hasil belajar cukup baik. 23 siswa dengan kategori nilai kurang baik atau 12% dengan rentang nilai 62,5 - 70,83 artinya dari ke 182 responden terdapat 23 siswa yang mendapatkan hasil belajar kurang baik. 13 siswa dengan kategori nilai sangat kurang baik atau 7% dengan rentang nilai kurang dari 62,5 artinya dari ke 182 responden terdapat 13 siswa yang mendapatkan hasil belajar sangat kurang baik

Keadaan distribusi frekuensi dan persentase skor motivasi belajar pada histogram sebagai berikut:



Gambar 13. Diagram Lingkaran Hasil Belajar

Berdasarkan gambar diagram lingkaran di atas, dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar yang sangat baik sebanyak 56 responden (32%), responden yang mendapatkan nilai baik sebanyak 42 responden (23%), responden yang mendapatkan nilai cukup sebanyak 48 responden (26%), responden yang mendapatkan nilai kurang baik

sebanyak 23 responden (12%), responden yang mendapatkan nilai sangat kurang baik sebanyak 13 responden (7%). Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan bahwa sebanyak 81% responden siswa memiliki hasil belajar yang cukup baik.

3. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data variabel distribusi normal atau tidak sebagai persyaratan pengujian hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* dalam SPSS 19 *for windows*. Pada taraf signifikansi 5%. Skor berdistribusi normal jika nilai Sig. *Kolmogorov-Smirnov* lebih besar dari 0,05 dan sebaliknya apabila nilai Sig. *Kolmogorov-Smirnov* kurang dari 0,05 skor dikatakan tidak berdistribusi normal atau berdistribusi bebas.

Tabel 21. Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Notasi	Asymp.Sig	Ket.
1	Persepsi Siswa	X	0,119	Normal
2	Motivasi Belajar	Y_1	0,649	Normal
3	Hasil Belajar	Y_2	0,356	Normal

Dengan menggunakan uji K-S pada masing masing variabel. Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai probabilitas pada variabel Persepsi Siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL sebesar 0,119, variabel Motivasi Belajar sebesar 0,649, dan variabel Hasil Belajar sebesar 0,356. Jadi dapat disimpulkan instrumen pada setiap variabel

penelitian ini terdistribusi secara normal karena nilai probabilitas diatas nilai $\alpha=0,05$.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat memiliki pengaruh linier atau tidak. Uji Linearitas dilakukan dengan *software* SPSS 19 *for*. Kriterianya apabila harga F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh antara variabel bebas dikatakan linier. Sebaliknya, apabila F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier. Dua variabel dikatakan mempunyai pengaruh yang linear bila nilai signifikansi *Deviation from linearity* > alpha yang ditetapkan yaitu 5% (0,05).

Tabel 22. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

No	Residu dari Variable Bebas	Df	F	F (0,05)	<i>Deviation from Linearity</i>	Keterangan
1	Persepsi Siswa (X)	2 ; 179	1,320	3,05	0,107	Linear
		2 ; 179	0,783	3,05	0,875	Linear

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa:

- a. Variabel Persepsi Siswa dengan variabel Motivasi Belajar diketahui F_{hitung} 1,320 lebih kecil dari F_{tabel} 3,05 pada taraf signifikansi 5% dan nilai *Deviation from Linearity* 0,107 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan

bahwa terdapat pengaruh yang linear antara Persepsi Siswa dengan variabel Motivasi Belajar.

- b. Variabel Persepsi Siswa dengan variabel Hasil Belajar diketahui F_{hitung} 0,783 lebih kecil dari F_{tabel} 3,05 pada taraf signifikansi 5% dan nilai *Deviation from Linearity* 0,875 lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang linear antara Persepsi Siswa dengan variabel Hasil Belajar.

4. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu permasalahan yang dirumuskan. Hipotesis ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis korelasi dan regresi sederhana. Penjelasan mengenai hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Uji Hipotesis Pertama ($X-Y_1$) Persepsi Siswa terhadap Motivasi Belajar.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Mahasiswa PPL SMK negeri se-kota Yogyakarta terhadap motivasi belajar. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis korelasi. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan *software* SPSS 19.0 for Windows, dari analisis korelasi *Pearson* didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 23. Hasil Analisis korelasi *Pearson* ($X - Y_1$)

		Persepsi Siswa	Motivasi Belajar
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	1	,578**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	182	182
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,578**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	182	182

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 19.0 *for Windows* diketahui koefisien korelasi *Pearson* X terhadap Y_1 , besarnya koefisien korelasi *Pearson* antara variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar siswa sebesar 0,578. Dari hasil analisis korelasi *Pearson* didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,578 yang memenuhi taraf signifikan (kesalahan) 5%. Jadi dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan (korelasi) antara persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar siswa program keahlian Teknik Informasi dan Komunikasi SMK Negeri sekota Yogyakarta, (H_a) diterima dan (H_o) ditolak berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson* dengan koefisien korelasi sebesar 0,578.

b. Uji Hipotesis Kedua ($X - Y_2$) Persepsi Siswa terhadap Hasil Belajar.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran Mahasiswa PPL SMK negeri se-kota Yogyakarta terhadap hasil

belajar. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis korelasi. Berdasarkan data penelitian yang diolah menggunakan *software* SPSS 19.0 *for Windows*, dari analisis korelasi *Pearson* didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 24. Hasil Analisis korelasi *Pearson* ($X - Y_2$)

		Hasil Belajar	Persepsi Siswa
Hasil Belajar	Pearson Correlation	1	,133 [*]
	Sig. (1-tailed)		,037
	N	182	182
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	,133 [*]	1
	Sig. (1-tailed)	,037	
	N	182	182

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan *software* SPSS 19.0 *for Windows* diketahui koefisien korelasi *Pearson* X terhadap Y_2 , besarnya koefisien korelasi *Pearson* antara variabel persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,133. Dari hasil analisis korelasi *Pearson* didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,133 yang memenuhi taraf signifikan (kesalahan) 5%. Jadi dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan (korelasi) antara persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa program keahlian Teknik Informasi dan Komunikasi SMK Negeri sekota Yogyakarta, (H_a) diterima dan (H_o) ditolak berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson* dengan koefisien korelasi sebesar 0,133.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa bidang keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMK Negeri se- kota Yogyakarta.

1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL terhadap Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis menggunakan *software* SPSS 19.0 *for Windows pada komputer* diketahui terdapat hubungan antara X dan Y_1 dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,578 sudah memenuhi taraf signifikansi (kesalahan) 5%.

Sehingga persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL yang ditinjau dari aspek pembelajaran dan kompetensi mahasiswa PPL memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap motivasi belajar yang ditinjau dari segi perhatian dalam pembelajaran, kemauan siswa dalam belajar diluar pembelajaran, kepercayaan diri dalam pembelajaran dan dalam mengerjakan tugas, dan kepuasan terhadap pendidik dalam mengajar dan kepuasan pencapaian siswa.

2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Mahasiswa PPL terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil analisis menggunakan *software* SPSS 19.0 *for Windows* pada komputer diketahui terdapat hubungan antara X dan Y_2 dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,133 sudah memenuhi taraf signifikan (kesalahan) 5%.

Sehingga persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL yang ditinjau dari aspek pembelajaran dan kompetensi mahasiswa PPL memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar yang ditinjau dari evaluasi pembelajaran mahasiswa PPL.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang hubungan persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi dan hasil belajar siswa SISWA bidang keahlian teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negeri Se-Kota Yogyakarta, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap motivasi belajar siswa program keahlian Teknik Informasi dan Komunikasi SMK Negeri sekota Yogyakarta, dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,578.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar siswa program keahlian Teknik Informasi dan Komunikasi SMK Negeri sekota Yogyakarta, dengan koefisien korelasi *Pearson* sebesar 0,133.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan lebih fokus. Namun demikian dalam pelaksanaan di lapangan masih ada kekurangan atau keterbatasan sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya sebatas mengetahui seberapa jauh hubungan antara persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran mahasiswa ppl terhadap motivasi belajar dan hasil belajar

2. Terlaksananya pengambilan data peneliti tidak memperhatikan kondisi fisik subjek penelitian. Hal itu dikarenakan peneliti tidak mampu untuk mengontrol aktivitas yang dilakukan subjek sebelum pengambilan data.
3. Peneliti tidak bisa melakukan pengambilan data dalam waktu yang bersamaan dari semua variabel. Kondisi ini dikarenakan jumlah jam yang terbatas, sehingga jadwal pengambilan datanya menyesuaikan dengan jam atau jadwal siswa yang menjadi objek penelitian.
4. Dilihat dari kesimpulan di atas koefisien korelasi *Pearson* persepsi siswa tentang pembelajaran mahasiswa PPL terhadap hasil belajar masih kecil hanya sebesar 0,133. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh variabel persepsi tentang pembelajaran mahasiswa PPL namun masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yaitu faktor alam, sosial, kurikulum, sarana dan fasilitas, administrasi / manajemen, kondisi fisik, kondisi panca indra, bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi mahasiswa PPL hendaknya memperhatikan siswa terlebih aspek motivasi untuk memberikan input kepada siswa agar lebih terdorong dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Bagi siswa diperlukan kontribusi lebih supaya terjalin proses pembelajaran yang baik dan maksimal dengan mahasiswa PPL.
3. Bagi instansi – instansi yang terkait yang meliputi Universitas dan Sekolah sebagai tempat mahasiswa PPL diharapkan menjalin hubungan yang lebih baik. Supaya mahasiswa PPL lebih memiliki tanggung jawab dan terjadi kesinambungan dengan siswa kearah yang positif
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam terhadap variabel yang sama dengan berbagai macam instrumen serta populasi yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bezaro, Wilman., Lahagu. (2012). *Pengaruh kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa jurusan teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Seyegan*. [online]. Tersedia: (eprints.uny.ac.id/8603) [2 November 2013 pukul 02:11].
- Cortina, J.M. (2013). *Cronbach's alpha*. [online]. Tersedia: (http://en.m.wikipedia.org/wiki/Cronbach's_alpha) [1 November 2013 pukul 4:15].
- Dimiyati., Mudjiono.(2002). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fredy, Agus., Hendrawan. (2012). *Pengaruh metode pengajaran guru terhadap hasil belajar kognitif siswa jurusan otomotif pada mata pelajaran motor bensin di SMK Negeri 3 Yogyakarta*. [online]. Tersedia: (eprints.uny.ac.id/2997) [2 November 2013 pukul 02:15].
- Gates, Arthur J., et.al. (1954). *Educational psychology*. New York : Themac Millan Company
- Greenberg, Jerald. (1996). *Managing behavior in organization*. New York : Prentice Hall.
- Hardiyanto, Guruh. (2012). *Hubungan persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran guru ppl dengan motivasi belajar siswa program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Kota Tasikmalaya*. [online]. Tersedia: (sipil.upi.edu/berita-139-hubungan-persepsi-siswa-tentang-pelaksanaan-pembelajaran-guru-ppl-dengan-motivasi-belajar-siswa.html) [2 November 2013 pukul 02:07].
- Hariyono. (2010). *Model motivasi belajar*. [online]. Tersedia: (<http://www.hariyono.org/2010/10/model-motivasi-belajar-arcs.html>) [21 April 2013 pukul 21:07].
- Nasution, M.A. (2003). *Metode research (penelitian ilmiah)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Purwanto, M. Ngalim. (2004). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Riduwan.(2009). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Sardiman AM. (2011). *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan (2013). *Cara mengubah data ordinal ke interval dengan msi (method of successive interval)*. [online]. Tersedia: (<http://www.jonathansarwono.info>) [5 Desember 2013 pukul 02.37]
- Siswoyo, Dwi. (2008). *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto.(2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Soehartono, Irawan. (2010). *Metode penelitian sosial : suatu teknik penelitian bidang kesejahteraan sosial dan ilmu sosial lainnya*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2000). *Strategi pembelajaran*. Bandung : Falah Production.
- Sugihartono, dkk (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono.(2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Nana Syaodih. (2005). *Landasan psikologi proses pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumardi. (1984). *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rajawali.
- Syamsudin, Abin., Widodo Supriono. (2004). *Psikologi kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. (2012). *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.
- Uno, B Hamzah, (2008). *Teori motivasi dan pengukurannya : analisis di bidang pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, B Hamzah. (2008). *Model pembelajaran, menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wahab, Abdul Azis. (2009). *Metode dan model-model mengajar ilmu pengetahuan sosial (IPS)*. Bandung : Alfabeta.

Walgito, Bimo. (1993). *Bimbingan penyuluhan di sekolah*. Edisi 4 Cetakan ke 2. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

ANGKET

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda silang (x) atau centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban : **SS** : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas responden :

Nama :

Asal Sekolah :

No. Absen :

Kelas :

Angket Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mahasiswa PPL membantu siswa yang mengalami kesulitan saat mengerjakan latihan				
2	Menyelesaikan semua tugas yang diberikan mahasiswa PPL merupakan hal yang menyenangkan				
3	Siswa merasa bosan saat mahasiswa PPL menyampaikan materi pelajaran.				
4	Mahasiswa PPL kurang bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan				
5	Mahasiswa PPL tidak pernah kekurangan waktu dalam menjelaskan materi				
6	Dalam menjelaskan materi mahasiswa PPL menggunakan bahasa yang mudah diterima dan dipahami siswa				
7	Siswa senang bertanya saat proses belajar mengajar karena semuanya nampak menyenangkan bagi saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
8	Mahasiswa PPL tidak memberitahu rencana materi yang akan diajarkan beserta tujuan yang akan dicapai				
9	Mahasiswa PPL melibatkan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran				
10	Mahasiswa PPL menegur siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan belajar sedang berlangsung				
11	Mahasiswa PPL menggunakan banyak latihan soal pada proses pembelajaran.				
12	Mahasiswa PPL melakukan tanya jawab ketika siswa mulai tidak memperhatikan penjelasan mahasiswa PPL				
13	Setiap selesai menjelaskan materi mahasiswa PPL memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.				
14	Mahasiswa PPL menggunakan metode ceramah saat pelajaran yang bertujuan menjelaskan suatu konsep.				
15	Mahasiswa PPL menggunakan media pembelajaran (LCD/Modul) saat pelajaran				
16	Dalam menjelaskan materi mahasiswa PPL menguasai materi dengan baik tidak hanya mengandalkan buku pegangan				
17	Mahasiswa PPL menyampaikan materi disertai dengan contoh-contoh sesuai dengan kehidupan sehari – hari sehingga mudah materi dimengerti.				
18	Mahasiswa PPL memberikan tugas kepada siswa ketika mahasiswa PPL berhalangan hadir.				
19	Mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan suara lantang, jelas, dan dapat didengar seluruh kelas				
20	Mahasiswa PPL berkeliling ke setiap meja siswa saat siswa mengerjakan soal				
21	Mahasiswa PPL sering terlambat hadir saat mengajar				

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 2 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda silang (x) atau centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban : **SS** : Sangat Sesuai

S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Identitas responden :

Nama :

Asal Sekolah :

No. Absen :

Kelas :

Angket Motivasi Belajar

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tertarik dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung di kelas				
2	Saya bersemangat mengerjakan tugas dari sekolah				
3	Orang tua saya merasa bangga jika saya mendapat prestasi bagus dalam pelajaran				
4	Bila menjumpai soal yang diberikan guru selama proses belajar mengajar saya merasa malas mengerjakan				
5	Saya belajar jika orang tua mengingatkan saja				
6	Saya mencoba menyelesaikan soal yang ada di buku walaupun tidak diperintah oleh guru.				
7	Saya merasa tertantang untuk berfikir ketika mendapat tugas dari sekolah				
8	Saya mempelajari buku pelajaran selain yang diajarkan di sekolah saja				
9	Saya menyempatkan diri untuk mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan oleh guru				
10	Pelajaran di sekolah bermanfaat untuk masa depan saya				

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
11	Saya malas meminjam buku penunjang di perpustakaan				
12	Pelajaran di sekolah menyenangkan				
13	Saya bersemangat untuk mengikuti pelajaran di sekolah				
14	Saya akan melakukan cara apapun agar nilai ulangan anda bagus				
15	Saya lebih suka mencontoh pekerjaan rumah teman dari pada mengerjakan sendiri di rumah				
16	Jika jawaban saya berbeda dengan jawaban teman saya dalam mengerjakan tugas , saya memilih jawaban teman saya				
17	Guru saya menyenangkan dalam menyampaikan materi				
18	Saya merasa bangga apabila dapat menyelesaikan soal				
19	Saya berusaha meraih nilai yang lebih bagus dari teman saya dalam suatu tes				
20	Saya berkeinginan masuk ranking 10 besar				
21	Saya merasa bosan dengan pekerjaan rumah yang diberikan guru				

TERIMA KASIH ATAS WAKTU DAN KERJASAMANYA
SEMOGA SUKSES SELALU

LAMPIRAN 2

TABULASI DATA

Tabulasi Variabel Persepsi Siswa

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total P
1	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	66
2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	73
4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	62
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
6	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	60
7	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	61
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	60
9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	64
12	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	60
13	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	2	4	67
14	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	69
15	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	66
16	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	59
17	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
18	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	58
19	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	61
20	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	59
21	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	69
22	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	64
23	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	73
24	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	65
25	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	70
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
27	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	56
28	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	71
29	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	70
30	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65
31	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
32	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	66
33	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	65
34	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	3	66
35	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	59
36	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64
37	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
38	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	59
40	4	4	1	2	4	4	3	4	3	1	4	4	3	2	1	2	4	4	2	4	3	63
41	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	69
42	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	54
43	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	70
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
45	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	56
46	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	70
47	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	59
48	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	59
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	60
50	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	60
51	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	57
52	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
53	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	65
54	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	55
55	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	2	3	3	60
56	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	63
57	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	54
58	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
59	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	68
60	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	58

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total P
61	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	58
62	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	58
63	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	62
64	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	68
65	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	70
66	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	60
68	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	75
69	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	56
70	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	67
71	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	59
72	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	57
73	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	52
74	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	50
75	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	62
76	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	58
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
78	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
79	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	62
80	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
81	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	57
82	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	61
83	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	63
84	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70
85	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	54
86	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	58
87	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	59
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
89	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
90	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	4	3	1	2	3	1	2	2	2	48
91	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	56
92	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	57
93	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	60
94	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	63
95	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	58
96	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	60
97	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	55
98	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	60
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	64
100	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	73
101	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	63
102	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
104	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	73
105	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	77
106	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	68
107	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	71
108	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	61
109	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	64
110	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
112	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	74
113	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65
114	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
115	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	65
116	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	63
117	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	72
118	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	64
119	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
120	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65
121	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	55

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total P
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
123	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	1	63
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
125	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
126	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	64
127	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	64
128	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	71
129	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
130	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	59
131	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	54
132	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	68
133	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
134	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	75
135	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	68
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	60
137	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	65
138	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	1	3	4	4	63
139	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	60
140	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
141	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	58
142	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	59
143	4	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	59
144	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
145	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	3	3	58
146	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	61
147	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	64
148	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
149	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	62
150	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57
151	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	51
152	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	63
153	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	55
154	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	62
155	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	67
156	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	55
157	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
158	4	3	2	3	3	2	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	64
159	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	65
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	65
161	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	58
162	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	4	3	3	51
163	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
164	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	59
165	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
166	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	61
167	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	59
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
169	4	4	3	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
170	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
171	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	59
172	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	65
173	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	64
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
175	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
176	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	56
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	61
178	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	67
179	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
181	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	60
182	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	63

Tabulasi Variabel Motivasi Belajar

No	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	Total M
1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	71
2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	73
3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	73
4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	70
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	70
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	72
7	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	56
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	69
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	61
10	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
11	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
12	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	68
13	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	71
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	69
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	68
16	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
18	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	61
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	69
20	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	58
21	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	69
22	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	71
23	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	66
25	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	74
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	71
27	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	70
28	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	67
29	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	72
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	65
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	67
32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	67
33	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	68
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	81
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
36	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	59
37	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	65
38	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	66
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
41	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	80
42	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	60
43	3	3	4	4	4	1	4	2	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	69
44	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	66
45	3	2	3	3	1	4	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	61
46	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
48	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	1	58
49	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
50	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	70
51	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	60
52	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	64
53	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
54	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
55	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	70
56	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	70
57	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	62
58	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	59
59	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	68
60	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62

No	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	Total M
61	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	62
62	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	61
63	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
64	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	68
65	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	74
66	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	68
67	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	65
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
69	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	67
70	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62
71	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	66
72	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
73	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	70
74	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
75	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	73
76	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
78	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	66
79	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65
80	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	63
81	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	61
82	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	64
83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	72
84	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	72
85	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	63
86	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	65
87	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	1	66
88	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	79
89	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	70
90	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	69
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
93	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	64
94	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65
95	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	63
96	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	70
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	66
98	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	68
99	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	68
100	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76
101	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	74
102	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	70
103	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
104	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	70
105	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
106	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	67
107	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	70
108	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	68
109	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	64
110	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	52
111	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	68
112	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	76
113	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
114	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
115	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	65
116	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66
117	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	71
118	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	67
119	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
120	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
121	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	68

No	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	Total M
122	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	62
123	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	73
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
125	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	62
126	3	2	4	1	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	59
127	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	67
128	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	75
129	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	65
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
131	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
132	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	74
133	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
134	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	71
135	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	62
136	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	73
137	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	60
138	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	67
139	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	64
141	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
142	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	58
143	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	67
144	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
145	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	62
146	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	69
147	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
148	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
149	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	68
150	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56
151	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
152	3	3	4	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	58
153	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	61
154	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	4	2	2	1	55
155	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	67
156	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	58
157	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
158	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	65
159	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	69
160	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	64
161	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	65
162	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	55
163	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	64
164	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	67
165	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	67
166	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	73
167	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	53
168	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	66
169	4	3	3	2	3	2	4	4	1	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	62
170	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	60
171	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	64
172	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	63
173	2	3	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	1	54
174	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
175	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
176	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	66
177	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	58
178	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	67
179	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	64
180	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
181	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	1	63
182	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	63

Tabulasi Hasil Belajar

No	Nilai
1	78
2	80
3	82
4	73
5	70
6	83
7	68
8	81
9	81
10	75
11	93
12	88
13	93
14	80
15	83
16	70
17	65
18	70
19	89
20	65
21	74
22	78
23	97
24	91
25	80
26	90
27	70
28	85
29	91
30	93
31	79
32	93
33	94
34	89
35	82
36	60
37	50
38	83
39	76
40	81
41	81
42	75
43	94
44	64
45	93
46	52
47	59
48	83
49	76
50	95
51	75
52	78
53	75
54	67
55	76
56	82
57	70
58	91
59	80
60	90

No	Nilai
61	92
62	91
63	79
64	86
65	98
66	81
67	93
68	94
69	70
70	73
71	54
72	72
73	63
74	75
75	80
76	78
77	80
78	66
79	81
80	75
81	79
82	84
83	79
84	77
85	77
86	59
87	59
88	59
89	94
90	72
91	75
92	70
93	75
94	75
95	68
96	70
97	79
98	70
99	77
100	86
101	92
102	94
103	76
104	76
105	82
106	75
107	96
108	88
109	85
110	78
111	73
112	86
113	84
114	88
115	88
116	89
117	75
118	89
119	84
120	89
121	73

No	Nilai
122	73
123	80
124	78
125	94
126	78
127	84
128	88
129	84
130	70
131	88
132	74
133	73
134	89
135	89
136	82
137	60
138	50
139	83
140	56
141	81
142	81
143	75
144	94
145	64
146	93
147	52
148	59
149	83
150	76
151	95
152	96
153	78
154	70
155	67
156	76
157	82
158	94
159	91
160	80
161	90
162	92
163	91
164	79
165	86
166	98
167	81
168	89
169	70
170	98
171	96
172	98
173	98
174	80
175	76
176	72
177	98
178	65
179	93
180	98
181	96
182	80

LAMPIRAN 3

KONVERSI DATA

ORDINAL MENJADI

INTERVAL

TABEL FREKUENSI

PERSEPSI SISWA

SKALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	2	3	0	0	1	3	0	3	3	1	0	4	2	0	2	8	2	4	1
2	1	41	46	44	54	18	38	37	12	30	85	34	4	50	25	24	23	57	40	27	12
3	125	125	116	120	120	132	120	124	134	125	79	119	123	110	97	117	124	109	111	120	127
4	56	16	18	15	8	32	23	18	36	24	15	28	55	18	58	41	33	8	29	31	42
SUM	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

MOTIVASI

SKALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	0	0	3	4	2	0	1	3	0	9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8
2	9	27	1	19	21	53	12	60	40	1	58	12	7	3	10	8	22	8	4	5	37
3	136	138	60	134	125	112	131	105	125	63	95	142	140	130	127	137	137	81	83	48	110
4	36	17	121	26	32	15	39	16	14	118	20	28	35	49	44	37	22	93	95	129	27
SUM	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

TABEL PROPORSI FREKUENSI

PROPORSI PERSEPSI SISWA

SKALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0,011	0,016	0	0	0,005	0,016	0	0,016	0,016	0,005	0	0,022	0,011	0	0,011	0,044	0,011	0,022	0,005
2	0,005	0,225	0,253	0,242	0,297	0,099	0,209	0,203	0,066	0,165	0,467	0,187	0,022	0,275	0,137	0,132	0,126	0,313	0,22	0,148	0,066
3	0,687	0,687	0,637	0,659	0,659	0,725	0,659	0,681	0,736	0,687	0,434	0,654	0,676	0,604	0,533	0,643	0,681	0,599	0,61	0,659	0,698
4	0,308	0,088	0,099	0,082	0,044	0,176	0,126	0,099	0,198	0,132	0,082	0,154	0,302	0,099	0,319	0,225	0,181	0,044	0,159	0,17	0,231
SUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PROPORSI MOTIVASI BELAJAR

SKALA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0,005	0	0	0,016	0,022	0,011	0	0,005	0,016	0	0,049	0	0	0	0,005	0	0,005	0	0	0	0,044
2	0,049	0,148	0,005	0,104	0,115	0,291	0,066	0,33	0,22	0,005	0,319	0,066	0,038	0,016	0,055	0,044	0,121	0,044	0,022	0,027	0,203
3	0,747	0,758	0,33	0,736	0,687	0,615	0,72	0,577	0,687	0,346	0,522	0,78	0,769	0,714	0,698	0,753	0,753	0,445	0,456	0,264	0,604
4	0,198	0,093	0,665	0,143	0,176	0,082	0,214	0,088	0,077	0,648	0,11	0,154	0,192	0,269	0,242	0,203	0,121	0,511	0,522	0,709	0,148
SUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PROPORSI KOMULATIF PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0,01099	0,01648	0	0	0,00549	0,01648	0	0,01648	0,01648	0,00549	0	0,02198	0,01099	0	0,01099	0,04396	0,01099	0,02198	0,00549
2	0,00549	0,22527	0,26374	0,25824	0,2967	0,0989	0,21429	0,21978	0,06593	0,18132	0,48352	0,19231	0,02198	0,2967	0,14835	0,13187	0,13736	0,35714	0,23077	0,17033	0,07143
3	0,69231	0,91209	0,9011	0,91758	0,95604	0,82418	0,87363	0,9011	0,8022	0,86813	0,91758	0,84615	0,6978	0,9011	0,68132	0,77473	0,81868	0,95604	0,84066	0,82967	0,76923
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PROPORSI KOMULATIF MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0,00549	0	0	0,01648	0,02198	0,01099	0	0,00549	0,01648	0	0,04945	0	0	0	0,00549	0	0,00549	0	0	0	0,04396
2	0,05495	0,14835	0,00549	0,12088	0,13736	0,3022	0,06593	0,33516	0,23626	0,00549	0,36813	0,06593	0,03846	0,01648	0,06044	0,04396	0,12637	0,04396	0,02198	0,02747	0,24725
3	0,8022	0,90659	0,33516	0,85714	0,82418	0,91758	0,78571	0,91209	0,92308	0,35165	0,89011	0,84615	0,80769	0,73077	0,75824	0,7967	0,87912	0,48901	0,47802	0,29121	0,85165
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

PROPORSI KOMULATIF Z PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	-0,5	-0,5	-0,489	-0,4835	-0,5	-0,5	-0,4945	-0,4835	-0,5	-0,4835	-0,4835	-0,4945	-0,5	-0,478	-0,489	-0,5	-0,489	-0,456	-0,489	-0,478	-0,4945
2	-0,4945	-0,2747	-0,2363	-0,2418	-0,2033	-0,4011	-0,2857	-0,2802	-0,4341	-0,3187	-0,0165	-0,3077	-0,478	-0,2033	-0,3516	-0,3681	-0,3626	-0,1429	-0,2692	-0,3297	-0,4286
3	0,19231	0,41209	0,4011	0,41758	0,45604	0,32418	0,37363	0,4011	0,3022	0,36813	0,41758	0,34615	0,1978	0,4011	0,18132	0,27473	0,31868	0,45604	0,34066	0,32967	0,26923
4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

PROPORSI KOMULATIF Z MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	-0,4945	-0,5	-0,5	-0,4835	-0,478	-0,489	-0,5	-0,4945	-0,4835	-0,5	-0,4505	-0,5	-0,5	-0,5	-0,4945	-0,5	-0,4945	-0,5	-0,5	-0,5	-0,456
2	-0,4451	-0,3516	-0,4945	-0,3791	-0,3626	-0,1978	-0,4341	-0,1648	-0,2637	-0,4945	-0,1319	-0,4341	-0,4615	-0,4835	-0,4396	-0,456	-0,3736	-0,456	-0,478	-0,4725	-0,2527
3	0,3022	0,40659	-0,1648	0,35714	0,32418	0,41758	0,28571	0,41209	0,42308	-0,1484	0,39011	0,34615	0,30769	0,23077	0,25824	0,2967	0,37912	-0,011	-0,022	-0,2088	0,35165
4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

INTERPOLASI PROPORSI KOMULATIF Z PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			2	2			2	2		2	2	2		2,00021	2		2	1,99956	2	2,00021	2
2	2	1,99927	2,01102	1,98802	2,0064	1,998	2,00455	2,00607	1,99931	2,00564	1,99375	2,00779	2,00021	2,0064	1,99972	1,99701	2,0011	1,98322	1,99888	2,00121	1,9979
3	2,00988	2,00097	1,99751	1,99689	1,99956	2,00555	2,00161	1,99751	1,9914	1,99701	1,99689	2,00635	1,98938	1,99751	2,01434	2,00146	2,00753	1,99956	1,99648	2,00303	1,9974
4																					

INTERPOLASI PROPORSI KOMULATIF Z MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2			2	2,00021	2		2	2		2				2		2				1,99956
2	1,99843	1,99972	2	2	2,0011	1,98737	1,99931	1,99515	1,98977	2	1,98788	1,99931	2,00022	2	2	1,99956	1,99947	1,99956	2,00021	1,99958	2,00237
3	1,9914	1,99975	1,99515	1,99692	2,00555	1,99689	2,00665	2,00097	1,99905	2	1,99821	2,00635	1,99188	1,99957	2,01046	2	2,00475	1,81818	1,99091	2,01483	2,00199
4																					

POSISI INTERPOLASI Z PADA TABEL Z PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			2,28-2,3	2,14			2,57	2,14		2,14	2,14	2,57		2,01	2,28-2,3		2,28-2,3	1,7	2,28-2,3	2,01	2,57
2	2,57	0,75	0,63	0,64	0,53	1,28	0,79	0,77	1,5	0,91	0,03-0,05	0,87	2,01	0,53	1,04	1,11	1,09	0,36	0,73	0,95	1,46
3	0,5	1,35	1,28	1,38	1,7	0,93	1,14	1,28	0,84	1,11	1,38	1,02	0,51	1,28	0,47	0,75	0,91	1,7	0,99	0,95	0,73
4																					

POSISI INTERPOLASI Z PADA TABEL Z MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2,57			2,14	2,01	2,28-2,3		2,57	2,14		1,65				2,57		2,57				1,7
2	1,59	1,04	2,14	1,16-1,18	1,9	0,51	1,5	0,42	0,72	2,57	0,33	1,5	1,77	2,14	1,55	1,7	1,14	1,7	2,01	1,93	0,68
3	0,84	1,31-1,33	0,42	1,6	0,93	1,38	0,79	1,35	1,42	0,37-0,39	1,22	1,02	0,86	0,61	0,7	0,82	1,17	0,02	0,05	0,55	1,04
4																					

NILAI Z PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			2,29	2,145			2,575	2,145		2,145	2,145	2,575		2,01479	2,29		2,29	1,70537	2,29	2,01479	2,575
2	2,575	0,75527	0,63152	0,64889	0,53329	1,28628	0,7932	0,77265	1,50552	0,91243	0,04013	0,8716	2,01479	0,53329	1,04515	1,11667	1,0944	0,36809	0,73541	0,95442	1,46654
3	0,50252	1,35434	1,2866	1,38716	1,70537	0,93241	1,14408	1,2866	0,84865	1,11667	1,38716	1,02175	0,51775	1,2866	0,47162	0,75445	0,91157	1,70537	0,99676	0,95355	0,73596
4																					

NILAI Z MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2,575			2,145	2,01479	2,29		2,575	2,145		1,655				2,575		2,575				1,70537
2	1,59626	1,04515	2,145	1,17	1,90395	0,51827	1,50552	0,42603	0,72873	2,575	0,33704	1,50552	1,77481	2,145	1,555	1,70537	1,14531	1,70537	2,01479	1,93541	0,68419
3	0,84865	1,32016	0,42603	1,60748	0,93241	1,38716	0,79237	1,35434	1,42567	0,38	1,2261	1,02175	0,86853	0,61513	0,70133	0,825	1,17222	0,0275	0,05525	0,55091	1,04396
4																					

NILAI F (z) PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			0,02898	0,03997			0,01449	0,03997		0,03997	0,03997	0,01449		0,0524	0,02898		0,02898	0,09317	0,02898	0,0524	0,01449
2	0,01449	0,29988	0,32675	0,32314	0,34599	0,1744	0,29121	0,29593	0,12842	0,26305	0,39854	0,27281	0,0524	0,34599	0,23101	0,21382	0,21915	0,37274	0,30436	0,25294	0,13608
3	0,35155	0,15941	0,17433	0,1524	0,09317	0,25825	0,2073	0,17433	0,27825	0,21382	0,1524	0,23666	0,34883	0,17433	0,35688	0,30007	0,26326	0,09317	0,24271	0,25315	0,30423
4																					

NILAI SV MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0,01449			0,03997	0,0524	0,02898		0,01449	0,03997		0,1014				0,01449		0,01449				0,09317
2	0,11156	0,23101	0,03997	0,20117	0,06511	0,34874	0,12842	0,36426	0,30585	0,01449	0,37684	0,12842	0,08257	0,03997	0,11906	0,09317	0,20701	0,09317	0,0524	0,0613	0,31563
3	0,27825	0,16687	0,36426	0,10958	0,25825	0,1524	0,2914	0,15941	0,14436	0,37108	0,1881	0,23666	0,27354	0,33011	0,3119	0,28381	0,20065	0,39871	0,39825	0,3427	0,23129
4																					

NILAI SV PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			-2,6371	-2,4248			-2,6368	-2,4248		-2,4248	-2,4248	-2,6368		-2,3843	-2,6371		-2,6371	-2,1197	-2,6371	-2,3843	-2,6368
2	-2,6368	-1,3312	-1,1782	-1,1713	-1,1661	-1,7634	-1,3253	-1,259	-1,9477	-1,3534	-0,7678	-1,3828	-2,3843	-1,0687	-1,4708	-1,6215	-1,5048	-0,8926	-1,253	-1,3518	-1,8442
3	-0,4908	0,20453	0,23915	0,25896	0,38344	-0,1156	0,12726	0,17848	-0,2035	0,07168	0,56706	0,05529	-0,4386	0,28402	-0,2362	-0,1342	-0,0647	0,46679	0,10108	-0,0003	-0,241
4	1,14254	1,81331	1,76265	1,84912	2,1197	1,46878	1,64035	1,76265	1,4067	1,62148	1,84912	1,53829	1,15431	1,76265	1,11987	1,33202	1,45191	2,1197	1,5232	1,48624	1,31835

NILAI SV MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	-2,6368			-2,4248	-2,3843	-2,6371		-2,6368	-2,4248		-2,0506				-2,6368		-2,6368				-2,1197
2	-1,9631	-1,5572	-7,2743	-1,5442	-0,1102	-1,098	-1,9477	-1,061	-1,2098	-2,6368	-0,8643	-1,9477	-2,1468	-2,4248	-1,9032	-2,1197	-1,5927	-2,1197	-2,3843	-2,2312	-1,0942
3	-0,2231	0,08459	-0,9837	0,12441	-0,2812	0,31904	-0,2264	0,35507	0,23512	-1,0302	0,36159	-0,1387	-0,2483	-0,4062	-0,2764	-0,2533	0,00844	-0,6865	-0,7584	-1,067	0,13953
4	1,4067	1,78647	0,54789	0,76704	1,46878	1,84912	1,35986	1,81331	1,87674	0,57234	1,71168	1,53829	1,4224	1,22612	1,29013	1,39604	1,65993	0,78027	0,76297	0,4835	1,55909

NILAI SKALA KONVERSI PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
SK	4,63677	3,33119	3,63707	3,42478	3,16612	3,76338	3,63677	3,42478	3,94773	3,42478	3,42478	3,63677	4,38425	3,38425	3,63707	3,62148	3,63707	3,1197	3,63707	3,38425	3,63677
1			1	1			1	1		1	1	1		1	1		1	1	1	1	1
2	2	2	2,45892	2,25348	2	2	2,31143	2,16574	2	2,07141	2,65702	2,254	2	2,31558	2,16631	2	2,13223	2,22706	2,3841	2,03246	1,79261
3	4,14601	3,53572	3,87622	3,68374	3,54956	3,64777	3,76403	3,60326	3,74424	3,49646	3,99184	3,69205	3,94563	3,66828	3,4009	3,48731	3,57234	3,58649	3,73816	3,38393	3,39579
4	5,77931	5,14451	5,39973	5,27391	5,28582	5,23217	5,27712	5,18744	5,35443	5,04626	5,27391	5,17506	5,53856	5,1469	4,75694	4,9535	5,08899	5,2394	5,16027	4,87049	4,95512

NILAI SKALA KONVERSI MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
SK	3,63677	3,55716	9,27435	3,42478	3,38425	3,63707	3,94773	3,63677	3,42478	4,63677	3,05059	3,94773	4,14681	4,42478	3,63677	4,1197	3,63677	4,1197	4,38425	4,23117	3,1197
1	1			1	1	1		1	1		1				1		1				1
2	1,67367	2	2	1,88062	3,27409	2,53904	2	2,5758	2,21503	2	2,1863	2	2	2	1,73361	2	2,04411	2	2	2	2,02548
3	3,41371	3,64175	8,29067	3,54919	3,10304	3,95612	3,7213	3,99184	3,65991	3,60662	3,41218	3,809	3,89855	4,01859	3,36041	3,86645	3,64521	3,43318	3,62587	3,16417	3,25923
4	5,04347	5,34362	9,82224	4,19182	4,85304	5,4862	5,30759	5,45008	5,30152	5,20911	4,76227	5,48602	5,56922	5,6509	4,9269	5,51574	5,2967	4,89997	5,14722	4,71467	4,67879

SKALA PERSEPSI SISWA

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1			1	1			1	1		1	1	1			1	1		1	1	1	1
2	2	2	2,459	2,253	2	2	2,311	2,166	2	2,071	2,657	2,254	2	2,316	2,166	2	2,132	2,227	2,384	2,032	1,793
3	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396
4	5,779	5,145	5,4	5,274	5,286	5,232	5,277	5,187	5,354	5,046	5,274	5,175	5,539	5,147	4,757	4,953	5,089	5,239	5,16	4,87	4,955

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL P
1	5,779	3,536	3,876	5,274	2	3,648	5,277	2,166	3,744	5,046	2,657	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	5,089	2,227	5,16	2,032	4,955	82,0
2	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	5,187	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	4,955	78,7
3	5,779	3,536	5,4	1	3,55	5,232	5,277	3,603	5,354	5,046	3,992	5,175	5,539	3,668	4,757	4,953	3,572	3,586	5,16	3,384	4,955	92,5
4	4,146	5,145	5,4	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	1,793	75,6
5	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	2,254	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,0
6	4,146	2	2,459	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	5,089	2,227	3,738	3,384	3,396	72,6
7	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	2,311	3,603	2	5,046	2,657	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	1,793	74,0
8	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	2,032	3,396	72,6
9	4,146	2	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	2,032	1,793	69,7
10	4,146	2	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	4,953	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,1
11	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	5,046	2,657	3,692	5,539	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	79,0
12	4,146	5,145	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	3,992	2,254	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	2,032	3,396	72,9
13	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	5,232	5,277	1	5,354	5,046	2,657	1	5,539	3,668	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	2,032	4,955	84,3
14	5,779	3,536	3,876	2,253	3,55	5,232	2,311	3,603	3,744	5,046	2,657	5,175	5,539	5,147	4,757	4,953	5,089	2,227	3,738	4,87	3,396	86,5
15	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	5,187	5,354	5,046	2,657	2,254	5,539	3,668	4,757	4,953	5,089	1	3,738	3,384	4,955	82,2
16	4,146	2	2,459	3,684	3,55	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	3,992	2,254	3,946	3,668	3,401	4,953	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	71,2
17	4,146	2	3,876	2,253	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	2,254	3,946	3,668	3,401	3,487	2,132	3,586	3,738	3,384	3,396	69,5
18	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	2	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	2,032	4,955	69,8
19	5,779	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	5,089	2,227	3,738	3,384	4,955	74,6
20	5,779	3,536	3,876	3,684	2	5,232	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	2	3,572	3,586	2,384	2,032	3,396	71,6
21	5,779	3,536	5,4	2,253	3,55	3,648	3,764	5,187	5,354	5,046	5,274	5,175	5,539	1	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	4,955	86,6
22	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	2,032	3,396	78,6
23	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	5,232	5,277	3,603	5,354	5,046	3,992	3,692	5,539	2,316	4,757	4,953	5,089	3,586	5,16	4,87	4,955	92,2
24	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	2,311	5,187	3,744	3,496	2,657	3,692	5,539	3,668	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	4,955	80,2
25	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	5,232	5,277	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	4,757	4,953	5,089	3,586	5,16	3,384	3,396	87,7
26	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	75,6
27	4,146	2	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	5,354	2,071	2,657	2,254	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	2,032	3,396	67,2
28	5,779	3,536	5,4	3,684	3,55	5,232	5,277	5,187	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	5,089	3,586	3,738	3,384	3,396	89,2
29	5,779	3,536	3,876	5,274	3,55	5,232	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	4,953	5,089	3,586	5,16	3,384	4,955	87,9
30	4,146	5,145	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	5,147	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	80,0
31	4,146	2	2,459	3,684	2	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	68,3
32	5,779	3,536	3,876	5,274	2	5,232	3,764	2,166	2	3,496	2,657	2,254	5,539	3,668	3,401	4,953	5,089	2,227	5,16	4,87	4,955	81,9
33	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	5,232	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	5,175	5,539	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	5,16	3,384	3,396	80,5
34	5,779	2	3,876	1	5,286	5,232	5,277	3,603	5,354	5,046	2,657	5,175	5,539	5,147	2,166	2	2,132	5,239	2,384	4,87	3,396	83,2
35	4,146	3,536	3,876	3,684	2	5,232	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	2,166	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	71,7
36	4,146	3,536	2,459	5,274	3,55	5,232	5,277	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	78,8
37	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	2	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	72,5
38	4,146	3,536	2,459	2,253	2	3,648	5,277	3,603	5,354	2,071	3,992	2,254	3,946	2,316	2,166	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	70,2
39	4,146	2	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	2	3,668	2,166	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	70,8
40	5,779	5,145	1	2,253	5,286	5,232	3,764	5,187	3,744	1	5,274	5,175	3,946	2,316	1	2	5,089	5,239	2,384	4,87	3,396	79,1
41	5,779	3,536	2,459	3,684	2	5,232	5,277	5,187	3,744	5,046	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	4,953	3,572	5,239	5,16	3,384	4,955	86,6
42	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	2	3,764	3,603	2	2,071	3,992	3,692	2	3,668	2,166	3,487	3,572	2,227	3,738	2,032	1,793	63,2
43	5,779	2	5,4	5,274	5,286	2	5,277	5,187	5,354	2,071	5,274	5,175	5,539	5,147	3,401	2	1	5,239	2,384	4,87	4,955	88,6
44	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	76,9
45	4,146	3,536	2,459	3,684	2	3,648	2,311	5,187	3,744	2,071	2,657	2,254	3,946	3,668	2,166	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	67,3
46	5,779	5,145	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	5,539	3,668	4,757	3,487	3,572	3,586	5,16	3,384	4,955	87,7
47	4,146	2	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	2	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	71,2
48	4,146	3,536	3,876	5,274	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	2	3,572	3,586	2,384	2,032	3,396	71,6
49	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384</		

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL P
73	2	3,536	2,459	2,253	5,286	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	2	3,668	3,401	2	2,132	3,586	1	1	3,396	60,9
74	4,146	2	2,459	2,253	2	2	2,311	2,166	3,744	2,071	2,657	2,254	3,946	3,668	3,401	2	3,572	2,227	2,384	3,384	3,396	58,0
75	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	5,539	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	2,032	4,955	75,8
76	4,146	2	5,4	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	2	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	69,9
77	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	76,9
78	4,146	2	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	5,046	2,657	5,175	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	74,3
79	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	1	3,692	5,539	3,668	3,401	3,487	5,089	3,586	2,384	4,87	4,955	75,9
80	4,146	2	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	2	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	69,8
81	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	3,648	2,311	3,603	2	3,496	2,657	5,175	3,946	3,668	4,757	3,487	2,132	3,586	3,738	2,032	1,793	68,0
82	4,146	2	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	2,657	3,692	5,539	2,316	3,401	3,487	5,089	3,586	3,738	3,384	3,396	74,4
83	4,146	2	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	5,187	3,744	3,496	2,657	2,254	3,946	2,316	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	3,384	4,955	77,3
84	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	5,277	5,187	5,354	5,046	3,992	5,175	5,539	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	87,9
85	4,146	2	2,459	3,684	3,55	2	2,311	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	2	3,572	2,227	2,384	3,384	3,396	63,9
86	4,146	2	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	1	4,955	70,4
87	5,779	3,536	2,459	3,684	3,55	3,648	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	5,539	3,668	2,166	3,487	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	71,9	
88	5,779	5,145	5,4	5,274	5,286	5,232	5,277	5,187	5,354	5,046	5,274	5,175	5,539	5,147	4,757	4,953	5,089	5,239	5,16	4,87	4,955	109,1
89	4,146	2	3,876	2,253	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	2,166	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	69,8
90	4,146	3,536	3,876	2,253	2	3,648	2,311	1	3,744	2,071	1	3,692	5,539	3,668	1	2	3,572	1	2,384	2,032	1,793	56,3
91	4,146	2	2,459	2,253	3,55	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	2	3,572	3,586	3,738	2,032	3,396	67,0
92	4,146	2	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	2	3,572	3,586	3,738	2,032	3,396	68,5
93	4,146	2	2,459	2,253	2	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	5,539	3,668	3,401	3,487	5,089	3,586	2,384	4,87	4,955	73,0
94	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	5,539	3,668	3,401	3,487	5,089	3,586	2,384	4,87	4,955	77,5
95	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	2,166	2	3,572	3,586	2,384	2,032	3,396	69,9
96	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	2,166	5,354	3,496	5,274	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	2,384	2,032	1,793	72,6
97	4,146	3,536	2,459	2,253	2	2	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	2	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	65,3
98	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	5,175	3,946	5,147	4,757	3,487	2,132	3,586	2,384	2,032	3,396	72,7
99	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	5,089	5,239	3,738	3,384	3,396	78,7
100	5,779	5,145	3,876	3,684	2	5,232	5,277	3,603	5,354	2,071	5,274	5,175	5,539	5,147	4,757	4,953	3,572	2,227	5,16	4,87	3,396	92,1
101	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	5,354	5,046	3,992	2,254	3,946	2,316	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	77,1
102	5,779	3,536	5,4	5,274	3,55	5,232	5,277	3,603	3,744	3,496	2,657	2,254	5,539	3,668	4,757	4,953	5,089	5,239	5,16	4,87	4,955	94,0
103	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	75,6
104	5,779	3,536	5,4	5,274	5,286	5,232	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	5,539	2,316	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	3,384	4,955	92,6
105	5,779	5,145	3,876	3,684	3,55	5,232	5,277	3,603	5,354	5,046	5,274	5,175	5,539	5,147	4,757	3,487	3,572	3,586	5,16	4,87	4,955	98,1
106	5,779	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	5,539	3,668	4,757	4,953	3,572	3,586	3,738	4,87	3,396	84,5
107	5,779	3,536	5,4	5,274	3,55	3,648	3,764	3,603	5,354	3,496	5,274	2,254	5,539	3,668	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	3,384	3,396	89,0
108	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	4,953	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	74,2
109	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	2,311	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	5,539	5,147	3,401	4,953	3,572	1	3,738	4,87	4,955	79,0
110	4,146	2	3,876	2,253	3,55	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	3,992	2,254	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	68,3
111	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	79,7
112	5,779	5,145	3,876	3,684	2	5,232	5,277	3,603	5,354	2,071	5,274	5,175	5,539	5,147	4,757	4,953	5,089	2,227	5,16	4,87	3,396	93,6
113	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	5,539	3,668	3,401	4,953	3,572	3,586	3,738	4,87	3,396	80,1
114	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	2,132	3,586	3,738	3,384	3,396	71,2
115	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	5,539	5,147	4,757	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	4,955	80,2
116	4,146	3,536	3,876	5,274	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	1,793	76,7
117	5,779	5,145	5,4	5,274	3,55	3,648	5,277	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	5,147	4,757	4,953	3,572	3,586	3,738	3,384	4,955	90,6
118	5,779	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	78,6
119	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	5,16	3,384	3,396	80,0
120	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	5,539	3,668	3,401	4,953	3,572	3,586	3,738	4,87	3,396	80,1
121	4,146	3,536	1	2,253	2	3,648	2,311	3,603	3,744	2,071	3,992	2,254	3,946	5,147	3,401	3,487	3,572	2,227	2,384	3,384	3,396	65,5
122	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,2
123	4,146	3,536	2,459	2,253	3,55	5,232	3,764	3,603	5,354	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	4,757	3,487	5,089	2,227	3,738	4,87	1	77,9
124	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	76,9
125	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	2,254	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	2,032	3,396	73,1
126	4,146	2	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	3,668	4,757	4,953	5,089	3,586	3,738	3,384	3,396	78,4

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTAL P
155	5,779	5,145	3,876	5,274	3,55	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	5,539	2,316	4,757	4,953	2,132	3,586	3,738	3,384	4,955	83,5
156	4,146	2	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	2	2,071	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	2	2,132	3,586	3,738	2,032	4,955	65,4
157	4,146	2	3,876	3,684	2	3,648	2,311	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	69,7
158	5,779	3,536	2,459	3,684	3,55	2	5,277	3,603	5,354	2,071	1	3,692	5,539	5,147	4,757	4,953	2,132	2,227	3,738	4,87	3,396	78,8
159	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	5,274	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	4,87	3,396	80,0
160	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	5,175	5,539	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	80,0
161	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	2	2,311	3,603	3,744	3,496	3,992	2,254	3,946	3,668	3,401	3,487	2,132	2,227	2,384	3,384	4,955	69,8
162	4,146	3,536	2,459	2,253	2	2	2,311	2,166	2	2,071	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	2,132	1	5,16	3,384	3,396	59,5
163	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	75,5
164	5,779	3,536	3,876	3,684	2	3,648	2,311	2,166	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	1	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	71,4
165	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	2,311	3,603	2	2,071	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	71,0
166	4,146	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	5,175	5,539	3,668	3,401	3,487	3,572	1	3,738	3,384	3,396	74,5
167	4,146	2	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	2,166	2	2,071	2,657	2,254	5,539	3,668	4,757	4,953	2,132	2,227	3,738	4,87	3,396	71,1
168	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	72,8
169	5,779	5,145	3,876	3,684	2	5,232	3,764	1	5,354	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	76,5
170	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	2	2,311	3,603	2	2,071	2,657	2,254	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	2,384	2,032	3,396	65,2
171	4,146	3,536	3,876	2,253	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	2,254	3,946	3,668	4,757	3,487	2,132	2,227	3,738	3,384	3,396	71,3
172	4,146	3,536	5,4	3,684	3,55	3,648	3,764	5,187	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	4,87	4,955	80,4
173	4,146	3,536	5,4	3,684	3,55	3,648	3,764	5,187	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	4,87	3,396	78,8
174	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,1
175	4,146	3,536	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,1
176	4,146	3,536	2,459	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	2,657	3,692	3,946	2,316	2,166	2	3,572	3,586	2,384	3,384	3,396	67,3
177	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	3,992	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	2,227	3,738	3,384	3,396	74,2
178	5,779	3,536	3,876	3,684	3,55	5,232	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	5,175	3,946	2,316	4,757	3,487	3,572	2,227	5,16	4,87	4,955	83,4
179	4,146	3,536	5,4	5,274	2	3,648	3,764	5,187	3,744	2,071	2,657	3,692	3,946	3,668	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	77,3
180	4,146	3,536	3,876	3,684	3,55	3,648	3,764	3,603	3,744	3,496	2,657	3,692	3,946	2,316	3,401	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	74,2
181	5,779	3,536	3,876	3,684	2	3,648	3,764	3,603	3,744	2,071	2,657	3,692	2	2,316	2,166	3,487	5,089	3,586	5,16	3,384	3,396	72,6
182	4,146	2	3,876	3,684	3,55	2	3,764	2,166	5,354	3,496	3,992	2,254	5,539	5,147	4,757	3,487	3,572	3,586	3,738	3,384	3,396	76,9

SKALA MOTIVASI BELAJAR

PK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1			1	1	1		1	1		1				1		1				1
2	1,674	2	2	1,881	3,274	2,539	2	2,576	2,215	2	2,186	2	2	2	1,734	2	2,044	2	2	2	2,025
3	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259
4	5,043	5,344	9,822	4,192	4,853	5,486	5,308	5,45	5,302	5,209	4,762	5,486	5,569	5,651	4,927	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679

NO	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTAL M
1	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	5,302	5,209	3,412	3,809	5,569	5,651	3,36	3,866	3,645	2	5,147	4,715	4,679	93,2
2	3,414	3,642	9,822	4,192	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	5,569	5,651	4,927	5,516	3,645	3,433	5,147	4,715	4,679	95,4
3	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	4,762	3,809	3,899	4,019	3,36	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	96,0
4	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	3,607	3,412	5,486	3,899	4,019	3,36	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	91,7
5	3,414	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	91,5
6	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	4,019	4,927	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	2,025	95,1
7	3,414	3,642	9,822	1,881	3,274	2,539	3,721	2,576	2,215	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	1,734	2	3,645	4,9	3,626	3,164	2,025	71,7
8	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	5,569	4,019	4,927	5,516	3,645	3,433	5,147	4,715	4,679	90,0
9	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	2	3,164	2,025	77,6
10	5,043	3,642	8,291	3,549	3,274	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	83,8
11	5,043	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	83,0
12	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	2	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	88,1
13	5,043	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	3,899	4,019	3,36	3,866	5,297	4,9	3,626	4,715	3,259	92,2
14	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	89,7
15	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	88,1
16	5,043	3,642	8,291	3,549	3,274	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	83,8
17	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	80,4
18	3,414	3,642	8,291	3,549	4,853	2,539	3,721	2,576	2,215	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	2	3,626	3,164	3,259	78,0
19	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	4,762	5,486	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	4,679	89,5
20	3,414	2	9,822	3,549	3,274	2,539	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	2	3,36	2	2,044	3,433	3,626	4,715	2,025	74,1
21	3,414	3,642	8,291	4,192	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	4,762	3,809	3,899	4,019	4,927	5,516	3,645	3,433	3,626	3,164	4,679	88,8
22	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	5,486	5,308	2,576	2,215	5,209	2,186	5,486	5,569	4,019	3,36	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	93,8
23	3,414	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	5,302	5,209	4,762	3,809	5,569	4,019	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	96,6
24	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	85,1
25	3,414	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	5,308	3,992	5,302	5,209	3,412	3,809	5,569	4,019	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	96,9
26	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	93,1
27	3,414	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	5,569	4,019	4,927	5,516	3,645	4,9	3,626	4,715	3,259	91,8
28	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	86,7
29	3,414	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	4,019	4,927	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	93,7
30	5,043	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	3,626	3,164	3,259	83,5
31	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	86,6
32	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	5,516	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	87,1
33	3,414	5,344	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	3,607	2,186	5,486	5,569	5,651	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	89,0
34	5,043	5,344	9,822	4,192	4,853	5,486	5,308	5,45	5,302	5,209	4,762	5,486	5,569	5,651	4,927	5,516	1	4,9	5,147	4,715	4,679	108,4
35	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	80,4
36	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	2,215	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	2	2	4,679	75,0
37	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	4,9	3,626	4,715	2,025	83,7
38	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	2,025	85,8
39	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	79,2
40	5,043	5,344	9,822	4,192	4,853	5,486	5,308	5,45	5,302	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	4,927	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	111,3
41	5,043	3,642	9,822	4,192	4,853	3,956	5,308	3,992	5,302	5,209	4,762	5,486	5,569	4,019	4,927	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	106,3
42	3,414	3,642	9,822	1,881	3,274	3,956	3,721	5,45	3,66	3,607	2,186	2	3,899	4,019	3,36	2	3,645	2	5,147	4,715	2,025	77,4
43	3,414	3,642	9,822	4,192	4,853	1	5,308	2,576	1	5,209	4,762	3,809	3,899	4,019	4,927	5,516	2,044	4,9	5,147	4,715	4,679	89,4
44	3,414	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	85,3
45	3,414	2	8,291	3,549	1	5,486	3,721	3,992	1	5,209	2,186	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	1	79,8
46	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	5,209	4,762	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	3,626	4,715	3,259	86,5
47	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	2,025	78,0
48	3,414	2	9,822	3,549	3,103	2,539	2	2,576	3,66	3,607	1	2	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	1	73,8
49	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899									

NO	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTAL M
73	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	5,486	3,721	2,576	5,302	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	4,927	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	2,025	91,8
74	3,414	2	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	77,4
75	3,414	3,642	9,822	4,192	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	4,927	5,516	3,645	3,433	5,147	4,715	4,679	95,3
76	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	3,433	3,626	3,164	3,259	77,5
77	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	80,4
78	3,414	3,642	8,222	3,549	3,274	2,539	5,308	2,576	2,215	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	5,516	2,044	4,9	5,147	4,715	3,259	87,2
79	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	2,215	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	83,8
80	3,414	2	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	2,025	81,4
81	3,414	3,642	9,822	1,881	4,853	2,539	2	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	1	78,7
82	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	2,215	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	82,4
83	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	4,762	5,486	5,569	5,651	4,927	3,866	5,297	3,433	5,147	4,715	2,025	94,9
84	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	4,762	3,809	3,899	4,019	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	94,3
85	1,674	3,642	8,291	3,549	3,274	3,956	3,721	3,992	2,215	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	82,2
86	3,414	2	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	2,215	5,209	3,412	5,486	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	4,9	3,626	4,715	2,025	84,1
87	3,414	3,642	8,291	3,549	4,853	2,539	5,308	5,45	3,66	3,607	4,762	3,809	3,899	5,651	3,36	2	2,044	4,9	5,147	4,715	1	85,6
88	5,043	3,642	9,822	3,549	4,853	5,486	5,308	5,45	5,302	5,209	4,762	5,486	5,569	4,019	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	105,6
89	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	91,5
90	3,414	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	4,019	3,36	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	90,5
91	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	5,516	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	86,8
92	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	80,4
93	3,414	5,344	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	2	5,147	4,715	2,025	82,7
94	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	2,215	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	83,8
95	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	2,215	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	3,866	2,044	4,9	3,626	4,715	3,259	80,7
96	5,043	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	91,5
97	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	85,1
98	3,414	5,344	9,822	3,549	4,853	5,486	3,721	2,576	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	5,516	2,044	4,9	5,147	4,715	3,259	89,0
99	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	88,2
100	5,043	5,344	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	1,734	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	101,1
101	3,414	3,642	8,222	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	5,302	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	3,36	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	98,0
102	1	3,642	9,822	4,192	4,853	5,486	5,308	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	5,569	5,651	4,927	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	91,5
103	3,414	3,642	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	83,0
104	3,414	3,642	9,822	3,549	4,853	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	5,297	4,9	3,626	4,715	3,259	91,6
105	5,043	5,344	9,822	3,549	4,853	3,956	5,308	5,45	5,302	5,209	4,762	5,486	5,569	5,651	4,927	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	110,5
106	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	86,6
107	5,043	5,344	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	5,651	3,36	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	92,2
108	3,414	3,642	8,222	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	3,36	3,866	2,044	4,333	5,147	4,715	2,025	88,8
109	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	2,215	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	2	5,147	4,715	3,259	82,4
110	1,674	2	8,291	1,881	3,274	2,539	2	3,992	2,215	3,607	3,412	2	2	4,019	1,734	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	2,025	64,4
111	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	88,3
112	5,043	5,344	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	3,412	5,486	5,569	5,651	1,734	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	101,1
113	5,043	3,642	9,822	3,549	4,853	5,486	5,308	5,45	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	5,651	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	4,679	102,8
114	3,414	3,642	2	1,881	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	2	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	3,433	3,626	3,164	3,259	69,3
115	3,414	3,642	9,822	1,881	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	5,209	1	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	84,2
116	3,414	3,642	8,291	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	4,762	3,809	3,899	4,019	4,927	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	84,0
117	5,043	5,344	9,822	4,192	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	92,1
118	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	87,1
119	3,414	5,344	8,222	4,192	4,853	3,956	5,308	3,992	3,66	5,209	4,762	5,486	5,569	5,651	4,927	5,516	5,297	4,9	5,147	4,715	4,679	106,4
120	5,043	3,642	9,822	3,549	4,853	5,486	5,308	5,45	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	5,651	4,927	5,516	3,645	4,9	5,147	4,715	4,679	102,8
121	1,674	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	5,516	3,645	4,9	5,147	3,164	4,679	88,1
122	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	3,433	3,626	4,715	3,259	79,0
123	3,414	3,642	9,822	4,192	4,853	3,956	3,721	5,45	3,66	5,209	4,762	3,809	5,569	4,019	4,927	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	95,1
124	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	80,4
125	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	3,607	2,186	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	79,4
126	3,414	2	9,822	1	3,274	2,539	3,721	2,576	2,215	5,209	2,186	3,809										

NO	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTAL M
155	5,043	5,344	9,822	3,549	1	3,956	5,308	3,992	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	88,2
156	3,414	2	9,822	3,549	3,274	2,539	3,721	3,992	2,215	5,209	2,186	3,809	2	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	2,025	74,9
157	3,414	2	8,291	3,549	3,103	2,539	2	3,992	2,215	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	2,025	71,7
158	5,043	3,642	9,822	1,881	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	5,209	1	3,809	3,899	4,019	1,734	3,866	5,297	4,9	5,147	4,715	3,259	84,3
159	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	5,308	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	89,9
160	5,043	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	2	3,626	4,715	3,259	82,2
161	3,414	2	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	83,8
162	3,414	2	8,291	1,881	3,103	2,539	2	2,576	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	1,734	3,866	2,044	3,433	3,626	4,715	2,025	68,6
163	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	3,956	3,721	2,576	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	4,715	3,259	82,2
164	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	3,626	4,715	3,259	86,6
165	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	86,9
166	5,043	3,642	9,822	4,192	3,103	5,486	5,308	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	4,019	4,927	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	4,679	95,5
167	1,674	2	8,291	1,881	1	2,539	3,721	2,576	2,215	3,607	2,186	2	2	4,019	4,927	3,866	2,044	3,433	5,147	4,715	2,025	65,9
168	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	3,626	4,715	3,259	85,4
169	5,043	3,642	8,291	1,881	3,103	2,539	5,308	5,45	1	3,607	1	3,809	3,899	5,651	3,36	3,866	2,044	3,433	5,147	4,715	3,259	80,0
170	3,414	2	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	2,215	3,607	2,186	2	3,899	5,651	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	76,2
171	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	2,025	83,0
172	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	2,215	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	5,147	4,715	3,259	80,9
173	1,674	3,642	8,291	1	3,274	2,539	3,721	2,576	5,302	3,607	2,186	3,809	3,899	5,651	3,36	2	5,297	2	3,626	2	1	70,5
174	3,414	3,642	8,291	1,881	3,103	3,956	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	3,433	3,626	3,164	3,259	77,2
175	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	3,66	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	76,4
176	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	3,992	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	3,259	85,5
177	3,414	3,642	8,291	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	2,215	3,607	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	2,044	2	3,626	4,715	3,259	73,4
178	3,414	3,642	9,822	3,549	3,274	2,539	5,308	5,45	3,66	5,209	2,186	3,809	5,569	4,019	3,36	3,866	2,044	4,9	5,147	4,715	3,259	88,7
179	3,414	3,642	9,822	3,549	3,103	2,539	3,721	2,576	3,66	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	3,626	4,715	3,259	82,5
180	3,414	3,642	8,291	3,549	3,274	2,539	3,721	3,992	3,66	3,607	3,412	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	3,433	3,626	3,164	3,259	79,2
181	5,043	3,642	9,822	3,549	3,103	3,956	3,721	3,992	2,215	3,607	1	2	2	5,651	4,927	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	1	81,5
182	3,414	2	9,822	3,549	4,853	2,539	3,721	2,576	2,215	5,209	2,186	3,809	3,899	4,019	3,36	3,866	3,645	4,9	5,147	4,715	2,025	81,5

LAMPIRAN 4

UJI VALIDITAS

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
P1	Pearson Correlation	1	,356	,264	,188	,086	,400	,279	,070	,323	,110	,228	,222
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,011	,246	,000	,000	,347	,000	,141	,002	,003
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P2	Pearson Correlation	,356	1	,228	,174	,052	,252	,183	-,042	,149	,006	,268	,150
	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,019	,489	,001	,013	,576	,045	,936	,000	,043
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P3	Pearson Correlation	,264	,228	1	,304	,137	,166	,231	,117	,187	,181	,077	,100
	Sig. (2-tailed)	,000	,002		,000	,065	,025	,002	,116	,011	,015	,300	,180
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P4	Pearson Correlation	,188	,174	,304	1	-,068	,084	,090	,019	-,007	,057	,033	-,116
	Sig. (2-tailed)	,011	,019	,000		,365	,261	,228	,803	,924	,444	,656	,119
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P5	Pearson Correlation	,086	,052	,137	-,068	1	,152	,172	,206	,065	,017	,185	,226
	Sig. (2-tailed)	,246	,489	,065	,365		,041	,020	,005	,387	,821	,012	,002
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P6	Pearson Correlation	,400	,252	,166	,084	,152	1	,347	,160	,302	,247	,109	,276
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,025	,261	,041		,000	,031	,000	,001	,142	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P7	Pearson Correlation	,279	,183	,231	,090	,172	,347	1	,168	,417	,185	,265	,190
	Sig. (2-tailed)	,000	,013	,002	,228	,020	,000		,023	,000	,013	,000	,010
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P8	Pearson Correlation	,070	-,042	,117	,019	,206	,160	,168	1	,174	-,026	,218	,215
	Sig. (2-tailed)	,347	,576	,116	,803	,005	,031	,023		,019	,732	,003	,004
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P9	Pearson Correlation	,323	,149	,187	-,007	,065	,302	,417	,174	1	,196	,300	,093
	Sig. (2-tailed)	,000	,045	,011	,924	,387	,000	,000	,019		,008	,000	,211
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P10	Pearson Correlation	,110	,006	,181	,057	,017	,247	,185	-,026	,196	1	,027	,114
	Sig. (2-tailed)	,141	,936	,015	,444	,821	,001	,013	,732	,008		,713	,125
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTALP
P1	Pearson Correlation	,414	,056	,292	,294	,220	,140	,407	,223	,248	,604
	Sig. (2-tailed)	,000	,452	,000	,000	,003	,059	,000	,002	,001	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P2	Pearson Correlation	,204	,134	,176	,229	,083	,001	,172	,055	,072	,408
	Sig. (2-tailed)	,006	,071	,017	,002	,268	,988	,020	,462	,336	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P3	Pearson Correlation	,183	,042	,265	,231	,139	,080	,245	,047	,233	,478
	Sig. (2-tailed)	,013	,574	,000	,002	,061	,285	,001	,528	,002	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P4	Pearson Correlation	,015	-,096	,182	,208	,112	,065	,145	,090	,109	,281
	Sig. (2-tailed)	,840	,196	,014	,005	,133	,381	,051	,225	,144	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P5	Pearson Correlation	,124	,144	,050	-,012	-,097	,255	-,029	,131	,155	,309
	Sig. (2-tailed)	,095	,052	,499	,868	,194	,001	,698	,078	,036	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P6	Pearson Correlation	,215	,018	,150	,264	,350	,200	,430	,221	,153	,575
	Sig. (2-tailed)	,003	,812	,043	,000	,000	,007	,000	,003	,039	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P7	Pearson Correlation	,165	,076	,172	,183	,245	,321	,369	,257	,216	,592
	Sig. (2-tailed)	,026	,306	,020	,014	,001	,000	,000	,000	,003	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P8	Pearson Correlation	-,056	,051	,162	,116	,060	,220	,158	,138	,151	,359
	Sig. (2-tailed)	,451	,497	,029	,120	,421	,003	,034	,063	,041	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P9	Pearson Correlation	,252	,160	,212	,202	,172	,166	,120	,166	,067	,492
	Sig. (2-tailed)	,001	,031	,004	,006	,020	,025	,107	,026	,366	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P10	Pearson Correlation	,173	-,023	,199	,049	,177	,154	,128	,097	,133	,344
	Sig. (2-tailed)	,019	,754	,007	,515	,017	,037	,085	,193	,074	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
P11	Pearson Correlation	,228	,268	,077	,033	,185	,109	,265	,218	,300	,027	1	,257
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,300	,656	,012	,142	,000	,003	,000	,713		,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P12	Pearson Correlation	,222	,150	,100	-,116	,226	,276	,190	,215	,093	,114	,257	1
	Sig. (2-tailed)	,003	,043	,180	,119	,002	,000	,010	,004	,211	,125	,000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P13	Pearson Correlation	,414	,204	,183	,015	,124	,215	,165	-,056	,252	,173	,138	,244
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,013	,840	,095	,003	,026	,451	,001	,019	,062	,001
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P14	Pearson Correlation	,056	,134	,042	-,096	,144	,018	,076	,051	,160	-,023	,133	,174
	Sig. (2-tailed)	,452	,071	,574	,196	,052	,812	,306	,497	,031	,754	,075	,019
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P15	Pearson Correlation	,292	,176	,265	,182	,050	,150	,172	,162	,212	,199	,097	,057
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,000	,014	,499	,043	,020	,029	,004	,007	,191	,447
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P16	Pearson Correlation	,294	,229	,231	,208	-,012	,264	,183	,116	,202	,049	,128	,012
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,002	,005	,868	,000	,014	,120	,006	,515	,086	,877
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P17	Pearson Correlation	,220	,083	,139	,112	-,097	,350	,245	,060	,172	,177	,063	,035
	Sig. (2-tailed)	,003	,268	,061	,133	,194	,000	,001	,421	,020	,017	,398	,639
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P18	Pearson Correlation	,140	,001	,080	,065	,255	,200	,321	,220	,166	,154	,167	,232
	Sig. (2-tailed)	,059	,988	,285	,381	,001	,007	,000	,003	,025	,037	,024	,002
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P19	Pearson Correlation	,407	,172	,245	,145	-,029	,430	,369	,158	,120	,128	,163	,175
	Sig. (2-tailed)	,000	,020	,001	,051	,698	,000	,000	,034	,107	,085	,028	,018
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P20	Pearson Correlation	,223	,055	,047	,090	,131	,221	,257	,138	,166	,097	,043	,127
	Sig. (2-tailed)	,002	,462	,528	,225	,078	,003	,000	,063	,026	,193	,562	,088
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTALP
P11	Pearson Correlation	,138	,133	,097	,128	,063	,167	,163	,043	,011	,427
	Sig. (2-tailed)	,062	,075	,191	,086	,398	,024	,028	,562	,888	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P12	Pearson Correlation	,244	,174	,057	,012	,035	,232	,175	,127	,021	,408
	Sig. (2-tailed)	,001	,019	,447	,877	,639	,002	,018	,088	,781	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P13	Pearson Correlation	1	,211	,336	,342	,156	,039	,192	,315	,371	,523
	Sig. (2-tailed)		,004	,000	,000	,036	,605	,009	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P14	Pearson Correlation	,211	1	,166	,170	-,111	-,044	-,044	,082	-,013	,252
	Sig. (2-tailed)	,004		,025	,022	,136	,554	,558	,271	,858	,001
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P15	Pearson Correlation	,336	,166	1	,531	,162	-,046	,425	,146	,258	,548
	Sig. (2-tailed)	,000	,025		,000	,029	,541	,000	,050	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P16	Pearson Correlation	,342	,170	,531	1	,243	-,087	,482	,254	,281	,553
	Sig. (2-tailed)	,000	,022	,000		,001	,245	,000	,001	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P17	Pearson Correlation	,156	-,111	,162	,243	1	,177	,352	,133	,121	,406
	Sig. (2-tailed)	,036	,136	,029	,001		,017	,000	,074	,104	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P18	Pearson Correlation	,039	-,044	-,046	-,087	,177	1	,062	,008	,095	,347
	Sig. (2-tailed)	,605	,554	,541	,245	,017		,405	,917	,201	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P19	Pearson Correlation	,192	-,044	,425	,482	,352	,062	1	,223	,224	,587
	Sig. (2-tailed)	,009	,558	,000	,000	,000	,405		,003	,002	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
P20	Pearson Correlation	,315	,082	,146	,254	,133	,008	,223	1	,184	,424
	Sig. (2-tailed)	,000	,271	,050	,001	,074	,917	,003		,013	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
P21	Pearson Correlation	,248	,072	,233	,109	,155	,153	,216	,151	,067	,133	,011	,021
	Sig. (2-tailed)	,001	,336	,002	,144	,036	,039	,003	,041	,366	,074	,888	,781
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
TOTALP	Pearson Correlation	,604	,408	,478	,281	,309	,575	,592	,359	,492	,344	,427	,408
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTALP
P21	Pearson Correlation	,371	-,013	,258	,281	,121	,095	,224	,184	1	,429
	Sig. (2-tailed)	,000	,858	,000	,000	,104	,201	,002	,013		,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
TOTALP	Pearson Correlation	,523	,252	,548	,553	,406	,347	,587	,424	,429	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
M1	Pearson Correlation	1	,368	,147	,213	,118	,196	,330	,292	,141	,133	,010	,305
	Sig. (2-tailed)		,000	,047	,004	,114	,008	,000	,000	,058	,074	,889	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M2	Pearson Correlation	,368	1	,176	,303	,222	,236	,453	,210	,317	,124	,292	,437
	Sig. (2-tailed)	,000		,018	,000	,003	,001	,000	,004	,000	,094	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M3	Pearson Correlation	,147	,176	1	,229	,203	,069	,294	,080	,198	,528	,014	,281
	Sig. (2-tailed)	,047	,018		,002	,006	,353	,000	,283	,007	,000	,848	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M4	Pearson Correlation	,213	,303	,229	1	,399	,297	,326	,148	,242	,227	,422	,297
	Sig. (2-tailed)	,004	,000	,002		,000	,000	,000	,046	,001	,002	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M5	Pearson Correlation	,118	,222	,203	,399	1	,291	,185	,142	,303	,092	,244	,208
	Sig. (2-tailed)	,114	,003	,006	,000		,000	,012	,056	,000	,215	,001	,005
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M6	Pearson Correlation	,196	,236	,069	,297	,291	1	,291	,273	,357	,167	,201	,192
	Sig. (2-tailed)	,008	,001	,353	,000	,000		,000	,000	,000	,024	,007	,010
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M7	Pearson Correlation	,330	,453	,294	,326	,185	,291	1	,332	,277	,257	,257	,367
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,012	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M8	Pearson Correlation	,292	,210	,080	,148	,142	,273	,332	1	,325	-,026	,158	,176
	Sig. (2-tailed)	,000	,004	,283	,046	,056	,000	,000		,000	,726	,033	,017
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M9	Pearson Correlation	,141	,317	,198	,242	,303	,357	,277	,325	1	,089	,329	,224
	Sig. (2-tailed)	,058	,000	,007	,001	,000	,000	,000	,000		,233	,000	,002
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M10	Pearson Correlation	,133	,124	,528	,227	,092	,167	,257	-,026	,089	1	,138	,261
	Sig. (2-tailed)	,074	,094	,000	,002	,215	,024	,000	,726	,233		,063	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTALM
M1	Pearson Correlation	,245	,063	,012	,187	,220	,214	,213	,210	,194	,436
	Sig. (2-tailed)	,001	,402	,868	,012	,003	,004	,004	,004	,009	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M2	Pearson Correlation	,458	,299	,184	,277	,195	,071	,145	,125	,309	,568
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,013	,000	,008	,340	,051	,092	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M3	Pearson Correlation	,287	,088	,146	,237	,139	,467	,459	,461	,114	,503
	Sig. (2-tailed)	,000	,236	,050	,001	,061	,000	,000	,000	,127	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M4	Pearson Correlation	,320	,016	,473	,351	,058	,127	,190	,194	,471	,604
	Sig. (2-tailed)	,000	,835	,000	,000	,440	,086	,010	,009	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M5	Pearson Correlation	,324	,156	,341	,427	,001	,178	,255	,188	,356	,542
	Sig. (2-tailed)	,000	,035	,000	,000	,994	,016	,001	,011	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M6	Pearson Correlation	,289	,224	,295	,342	,169	,182	,168	,115	,243	,534
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,022	,014	,023	,121	,001	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M7	Pearson Correlation	,424	,280	,267	,383	,133	,194	,289	,241	,362	,640
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,074	,009	,000	,001	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M8	Pearson Correlation	,179	,126	,152	,120	-,009	-,023	,050	,006	,119	,370
	Sig. (2-tailed)	,016	,090	,041	,105	,906	,754	,506	,937	,111	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M9	Pearson Correlation	,397	,144	,225	,225	,216	,032	,141	,088	,193	,520
	Sig. (2-tailed)	,000	,053	,002	,002	,003	,668	,058	,238	,009	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M10	Pearson Correlation	,295	,129	,134	,270	,094	,432	,362	,414	,106	,468
	Sig. (2-tailed)	,000	,082	,071	,000	,209	,000	,000	,000	,156	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
M11	Pearson Correlation	,010	,292	,014	,422	,244	,201	,257	,158	,329	,138	1	,375
	Sig. (2-tailed)	,889	,000	,848	,000	,001	,007	,000	,033	,000	,063		,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M12	Pearson Correlation	,305	,437	,281	,297	,208	,192	,367	,176	,224	,261	,375	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,005	,010	,000	,017	,002	,000	,000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M13	Pearson Correlation	,245	,458	,287	,320	,324	,289	,424	,179	,397	,295	,259	,565
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M14	Pearson Correlation	,063	,299	,088	,016	,156	,224	,280	,126	,144	,129	,018	,202
	Sig. (2-tailed)	,402	,000	,236	,835	,035	,002	,000	,090	,053	,082	,805	,006
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M15	Pearson Correlation	,012	,184	,146	,473	,341	,295	,267	,152	,225	,134	,391	,160
	Sig. (2-tailed)	,868	,013	,050	,000	,000	,000	,000	,041	,002	,071	,000	,031
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M16	Pearson Correlation	,187	,277	,237	,351	,427	,342	,383	,120	,225	,270	,239	,265
	Sig. (2-tailed)	,012	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,105	,002	,000	,001	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M17	Pearson Correlation	,220	,195	,139	,058	,001	,169	,133	-,009	,216	,094	,079	,260
	Sig. (2-tailed)	,003	,008	,061	,440	,994	,022	,074	,906	,003	,209	,289	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M18	Pearson Correlation	,214	,071	,467	,127	,178	,182	,194	-,023	,032	,432	,028	,175
	Sig. (2-tailed)	,004	,340	,000	,086	,016	,014	,009	,754	,668	,000	,708	,018
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M19	Pearson Correlation	,213	,145	,459	,190	,255	,168	,289	,050	,141	,362	,069	,110
	Sig. (2-tailed)	,004	,051	,000	,010	,001	,023	,000	,506	,058	,000	,351	,139
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M20	Pearson Correlation	,210	,125	,461	,194	,188	,115	,241	,006	,088	,414	,132	,140
	Sig. (2-tailed)	,004	,092	,000	,009	,011	,121	,001	,937	,238	,000	,075	,060
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTALM
M11	Pearson Correlation	,259	,018	,391	,239	,079	,028	,069	,132	,307	,495
	Sig. (2-tailed)	,000	,805	,000	,001	,289	,708	,351	,075	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M12	Pearson Correlation	,565	,202	,160	,265	,260	,175	,110	,140	,273	,571
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,031	,000	,000	,018	,139	,060	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M13	Pearson Correlation	1	,306	,294	,373	,242	,165	,289	,253	,322	,663
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001	,026	,000	,001	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M14	Pearson Correlation	,306	1	,042	,165	,193	,151	,301	,149	,059	,363
	Sig. (2-tailed)	,000		,577	,026	,009	,042	,000	,045	,433	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M15	Pearson Correlation	,294	,042	1	,411	-,053	,089	,208	,200	,238	,498
	Sig. (2-tailed)	,000	,577		,000	,479	,231	,005	,007	,001	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M16	Pearson Correlation	,373	,165	,411	1	,098	,270	,333	,251	,494	,626
	Sig. (2-tailed)	,000	,026	,000		,188	,000	,000	,001	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M17	Pearson Correlation	,242	,193	-,053	,098	1	,128	,099	,048	,101	,305
	Sig. (2-tailed)	,001	,009	,479	,188		,085	,185	,516	,175	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M18	Pearson Correlation	,165	,151	,089	,270	,128	1	,410	,383	,082	,433
	Sig. (2-tailed)	,026	,042	,231	,000	,085		,000	,000	,273	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M19	Pearson Correlation	,289	,301	,208	,333	,099	,410	1	,680	,171	,541
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,005	,000	,185	,000		,000	,021	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
M20	Pearson Correlation	,253	,149	,200	,251	,048	,383	,680	1	,114	,490
	Sig. (2-tailed)	,001	,045	,007	,001	,516	,000	,000		,125	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
M21	Pearson Correlation	,194	,309	,114	,471	,356	,243	,362	,119	,193	,106	,307	,273
	Sig. (2-tailed)	,009	,000	,127	,000	,000	,001	,000	,111	,009	,156	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
TOTALM	Pearson Correlation	,436	,568	,503	,604	,542	,534	,640	,370	,520	,468	,495	,571
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

Correlations

		M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	TOTALM
M21	Pearson Correlation	,322	,059	,238	,494	,101	,082	,171	,114	1	,550
	Sig. (2-tailed)	,000	,433	,001	,000	,175	,273	,021	,125		,000
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182
TOTALM	Pearson Correlation	,663	,363	,498	,626	,305	,433	,541	,490	,550	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	182	182	182	182	182	182	182	182	182	182

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 5

UJI RELIABILITAS

Uji Reliability Variabel X
Scale: PERSEPSI SISWA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,792	21

Uji Reliability Variabel Y1
Scale: MOTIVASI BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,853	21

LAMPIRAN 6

DESKRIPSI DATA

Deskripsi Data

Statistics

	Persepsi Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
N Valid	182	182	182
Missing	0	0	0
Mean	75,93	85,38	80,04
Median	74,00	84,00	80,00
Mode	73	84	70 ^a
Std. Deviation	8,178	8,778	11,019
Variance	66,880	77,054	121,412
Range	53	49	48
Minimum	56	64	50
Maximum	109	113	98
Sum	13820	15539	14568

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Persepsi Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	,5	,5	,5
	58	1	,5	,5	1,1
	60	2	1,1	1,1	2,2
	61	1	,5	,5	2,7
	63	1	,5	,5	3,3
	64	3	1,6	1,6	4,9
	65	4	2,2	2,2	7,1
	66	3	1,6	1,6	8,8
	67	5	2,7	2,7	11,5
	68	8	4,4	4,4	15,9
	69	1	,5	,5	16,5
	70	15	8,2	8,2	24,7
	71	9	4,9	4,9	29,7
	72	8	4,4	4,4	34,1
	73	18	9,9	9,9	44,0
	74	13	7,1	7,1	51,1
	75	5	2,7	2,7	53,8
	76	8	4,4	4,4	58,2
	77	9	4,9	4,9	63,2
	78	6	3,3	3,3	66,5
	79	12	6,6	6,6	73,1
	80	11	6,0	6,0	79,1
	81	2	1,1	1,1	80,2
	82	3	1,6	1,6	81,9
	83	4	2,2	2,2	84,1
	84	3	1,6	1,6	85,7
	85	3	1,6	1,6	87,4
	86	1	,5	,5	87,9
	87	2	1,1	1,1	89,0
	88	5	2,7	2,7	91,8
	89	4	2,2	2,2	94,0
	91	1	,5	,5	94,5
	92	2	1,1	1,1	95,6
	93	2	1,1	1,1	96,7
	94	2	1,1	1,1	97,8
	95	1	,5	,5	98,4
	97	1	,5	,5	98,9
	98	1	,5	,5	99,5

Persepsi Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	109	1	,5	,5	100,0
	Total	182	100,0	100,0	

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	,5	,5	,5
	66	1	,5	,5	1,1
	69	2	1,1	1,1	2,2
	70	1	,5	,5	2,7
	71	1	,5	,5	3,3
	72	4	2,2	2,2	5,5
	73	3	1,6	1,6	7,1
	74	3	1,6	1,6	8,8
	75	4	2,2	2,2	11,0
	76	5	2,7	2,7	13,7
	77	4	2,2	2,2	15,9
	78	8	4,4	4,4	20,3
	79	11	6,0	6,0	26,4
	80	10	5,5	5,5	31,9
	81	7	3,8	3,8	35,7
	82	8	4,4	4,4	40,1
	83	5	2,7	2,7	42,9
	84	14	7,7	7,7	50,5
	85	6	3,3	3,3	53,8
	86	5	2,7	2,7	56,6
	87	12	6,6	6,6	63,2
	88	8	4,4	4,4	67,6
	89	7	3,8	3,8	71,4
	90	5	2,7	2,7	74,2
	91	5	2,7	2,7	76,9
	92	11	6,0	6,0	83,0
	93	3	1,6	1,6	84,6
	94	3	1,6	1,6	86,3
	95	6	3,3	3,3	89,6
	96	2	1,1	1,1	90,7
	97	3	1,6	1,6	92,3
	98	2	1,1	1,1	93,4
	100	1	,5	,5	94,0
	101	2	1,1	1,1	95,1
	103	2	1,1	1,1	96,2
	106	3	1,6	1,6	97,8
	108	1	,5	,5	98,4
	110	1	,5	,5	98,9
	111	1	,5	,5	99,5

Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	113	1	,5	,5	100,0
Total		182	100,0	100,0	

Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	2	1,1	1,1	1,1
52	2	1,1	1,1	2,2
54	1	,5	,5	2,7
56	1	,5	,5	3,3
59	5	2,7	2,7	6,0
60	2	1,1	1,1	7,1
63	1	,5	,5	7,7
64	2	1,1	1,1	8,8
65	3	1,6	1,6	10,4
66	1	,5	,5	11,0
67	2	1,1	1,1	12,1
68	2	1,1	1,1	13,2
70	12	6,6	6,6	19,8
72	3	1,6	1,6	21,4
73	6	3,3	3,3	24,7
74	2	1,1	1,1	25,8
75	12	6,6	6,6	32,4
76	8	4,4	4,4	36,8
77	3	1,6	1,6	38,5
78	8	4,4	4,4	42,9
79	6	3,3	3,3	46,2
80	10	5,5	5,5	51,6
81	9	4,9	4,9	56,6
82	6	3,3	3,3	59,9
83	6	3,3	3,3	63,2
84	5	2,7	2,7	65,9
85	2	1,1	1,1	67,0
86	4	2,2	2,2	69,2
88	6	3,3	3,3	72,5
89	8	4,4	4,4	76,9
90	3	1,6	1,6	78,6
91	6	3,3	3,3	81,9
92	3	1,6	1,6	83,5
93	8	4,4	4,4	87,9
94	8	4,4	4,4	92,3
95	2	1,1	1,1	93,4
96	4	2,2	2,2	95,6
97	1	,5	,5	96,2

Hasil Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98	7	3,8	3,8	100,0
	Total	182	100,0	100,0	

LAMPIRAN 7

UJI NORMALITAS

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PERSEPSI	MOTIVASI	HASIL
N		182	182	182
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75,90	85,38	80,26
	Std. Deviation	8,133	8,750	11,177
Most Extreme Differences	Absolute	,088	,055	,069
	Positive	,088	,055	,040
	Negative	-,056	-,038	-,069
Kolmogorov-Smirnov Z		1,187	,737	,928
Asymp. Sig. (2-tailed)		,119	,649	,356

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 8

UJI LINEARITAS

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MOTIVASI * PERSEPSI	Between Groups	(Combined)	10900,109	112	97,322	2,271	,000
		Linearity	4619,814	1	4619,814	107,799	,000
		Deviation from Linearity	6280,295	111	56,579	1,320	,107
	Within Groups		2957,040	69	42,856		
	Total		13857,149	181			
HASIL * PERSEPSI	Between Groups	(Combined)	13063,412	112	116,638	,843	,791
		Linearity	1038,847	1	1038,847	7,507	,008
		Deviation from Linearity	12024,565	111	108,329	,783	,875
	Within Groups		9547,929	69	138,376		
	Total		22611,341	181			

LAMPIRAN 9

UJI KORELASI

Uji Korelasi X – Y₁

Correlations

		Persepsi Siswa	Motivasi Belajar
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	1	,578**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	182	182
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	,578**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	182	182

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Uji Korelasi X – Y₂

Correlations

		Persepsi Siswa	Hasil Belajar
Persepsi Siswa	Pearson Correlation	1	,133*
	Sig. (1-tailed)		,037
	N	182	182
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,133*	1
	Sig. (1-tailed)	,037	
	N	182	182

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN

VALIDASI



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Muhammad Munir, M.Pd
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA" oleh peneliti :

Nama : Welly Heryunanto Atmojo
NIM : 09520244071
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

1. Sudah sesuai isi - isi.
2. Perluasan sebagian ganti pernyataan -
no. 4 & motivasi

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 8/6/13
Validator

Drs. Muhammad Munir, M.Pd
NIP. 19603512 198901 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Umi Rochayati, M.T.
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA" oleh peneliti :

Nama : Welly Heryunanto Atmojo
NIM : 09520244071
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

1. Cek lagi hubungan antara Var bebas dan terikat
2. Nomor item 10, cat 3, di dalamnya apa ?

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta,
Validator

Dra. Umi Rochayati, M.T
NIP. 19630528 198701 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Suparman, M.Pd
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL DENGAN MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE- KOTA YOGYAKARTA" oleh peneliti :

Nama : Welly Heryunanto Atmojo
NIM : 09520244071
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

.....
.....
.....
Masukan plh disetujui
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta,
Validator

Drs. Suparman, M.Pd
NIP 19491231 19780 3 004

LAMPIRAN 11

SURAT IJIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00582

Nomor : 2102/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Juli 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA


Dalam rangka pelaksanaan TUGAS AKHIR SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE KOTA YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Welly Heryunanto Atmojo	09520244071	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Totok Sukardiyono, MT.
NIP : 19670930 199303 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244071 No. 1370



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2103/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Juli 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan TUGAS AKHIR SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE KOTA YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Welly Heryunanto Atmojo	09520244071	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Totok Sukardiyono, MT.
NIP : 19670930.199303 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244071 No. 1368



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC10592

Nomor : 2104/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Juli 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan TUGAS AKHIR SKRIPSI kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE KOTA YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Welly Heryunanto Atmojo	09520244071	Pend. Teknik Informatika - S1	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Totok Sukardiyono, MT.
NIP : 19670930 199303 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 03 Juli 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244071 No. 1369



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/5786N/7/2013

Membaca Surat : Wadek I Fak. Teknik UNY

Nomor : 2102/UN34.15/PL/2013

Tanggal : 03 Juli 2013

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : WELLY HERYUNANTO ATMOJO

NIP/NIM : 09520244071

Alamat : KAMPUS KARANGMALANG YOGYAKARTA 55281

Judul : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE-KOTA YOGYAKARTA

Lokasi : KOTA YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA

Waktu : 11 Juli 2013 s/d 11 Oktober 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

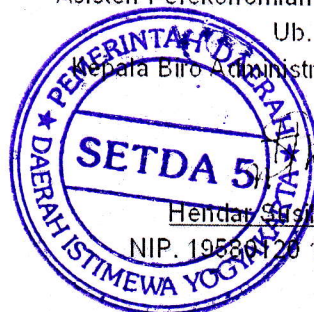
Pada tanggal 11 Juli 2013

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Sastrowati, SH

NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta cq. Dinas Perijinan
3. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga DIY
4. Wakil Dekan I Fak. Teknik UNY
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2156
4890/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/5786/V/7/2013 Tanggal : 11/07/2013
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : WELLY HERYUNANTO A. NO MHS / NIM : 09520244071
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Totok Sukardiyono, M.T.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAHASISWA PPL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMK NEGERI SE-KOTA YOGYAKARTA

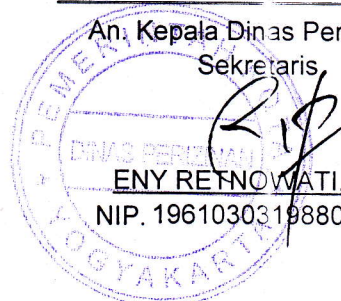
Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 15/07/2013 Sampai 15/10/2013
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

WELLY HERYUNANTO A.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : **16-7-2013**

An: Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta
5. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 YOGYAKARTA
BERSERTIFIKAT ISO 9001:2008

Jl. Gowongan Kidul Jt. III/416 Yogyakarta 55232 Telp./Fax. (0274) 512403
Website: www.smkn7jogja.sch.id E-mail: smknegeri7jogja@smkn7jogja.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/578

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

N a m a : WELLY HERYUNANTO ATMOJO
No. MHS / NIM : 09520244071
Fakultas: : TEKNIK
Jurusan : PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : KARANG MALANG, YOGYAKARTA
Pembimbing : Drs. TOTOK SUKARDIYONO,MT
Dra. LYDIA INDRAYATI

Telah melaksanakan observasi / survey / penelitian dari 28 Agustus 2013 sampai dengan 9 September 2013, dengan mengambil judul penelitian sebagai berikut :

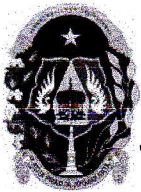
“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Bidang Keahlian Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Smk Negeri Se-Kota Yogyakarta”

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 September 2013
Kepala Sekolah,



Dra. TITIK KOMAH NURASTUTI
NIP. 19611214 198602 2 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3

Jalan W.Monginsidi No. 2 Yogyakarta 55233 Telp./Fax. (0274) 513503
Website: www.smkn3jogja.sch.id Email: humas@smkn3jogja.sch.id

F/62/TU/13
20 Agustus 2013



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 1208

Yang bertanda tangan dibawah ini :

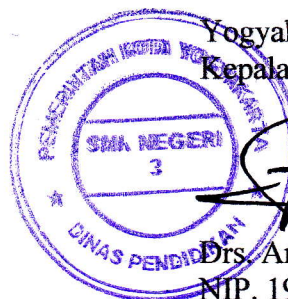
Nama : Drs. Aruji Siswanto
NIP : 19640507 199010 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

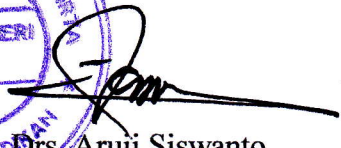
Nama : Welly Heryunanto Atmojo
NIM : 09520244071
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian, dengan judul penelitian **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Mahasiswa PPL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi Di SMK Negeri Se Kota Yogyakarta”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 9 September 2013
Kepala Sekolah,


Drs. Aruji Siswanto
NIP. 19640507 199010 1 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
JL. AM. Sangaji 47 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
E-mail : info@smk2-yk.sch.id Website: www.smk2-yk.sch.id
YOGYAKARTA 55233

Hal : Rekomendasi Observasi/Penelitian

Kepada Yth.

Ka. Prodi TI.

di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pengajuan permohonan observasi/penelitian ke SMK 2 Yogyakarta dengan data :

Nama : Welly Heryunanta Atmajo
Pekerjaan : Mahasiswa
Instansi : UNY
Alamat Instansi : Kampus Karang Malang, Yogyakarta
55281

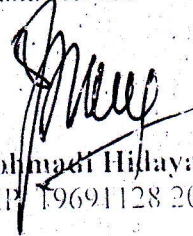
Judul Obsevasi/Penelitian :

Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran
Mahasiswa PPL Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar
Siswa Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi Di SMK
Negeri Se Kota Yogyakarta

maka dimohon Bapak/Ibu untuk membantu yang bersangkutan sesuai dengan surat ijin/surat permohonan terlampir.

Atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih

Yogyakarta, 27 - Agustus - 2013
Waka Humas


Rohmadi Hidayat, SPd., MT.
NIP. 19691128 200012 1 001



TOYOTA CERT
ISO 9001

CERT. NO: 01 100 086007

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
KOMPETENSI KEAHLIAN
1. TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
2. TEKNIK MULTIMEDIA
3. TEKNIK KENDARAAN BERGAS

4. TEKNIK AUDIO VIDEO
5. TEKNIK FISIKA
6. TEKNIK MATA KULIAH

7. TEKNIK KONSERVASI BUDAYA
8. TEKNIK PENGALAMAN
9. TEKNIK SIKIP DAN MANAJEMEN